

DELIBERATION N°2019-20_63
de la Commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université de Franche-Comté

Séance du Mardi 2 juin 2020

7. Réforme de santé :

a) Maquettes des UE PASS et LAS

La délibération étant présentée pour décision.

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 39 Quorum : 20 Membres présents : 19 Membres représentés : 7 Total : 26	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 26 Pour : 26 Contre : 0
---	--

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté après en avoir délibéré, approuvent les 6 demandes de création d'unités d'enseignement relative aux mineures disciplinaires de Droit, Psychologie et STAPS du PASS (Parcours accès santé spécifique).

Besançon, le 3 juin 2020

Pour le président et par délégation

La Directrice Générale des Services



Rabia DEGACHI

Annexes / pièces jointes :

Annexe n°3 – Les 6 fiches descriptives d'UE concernées.

Intitulé de l'UE : **VN21E21- L'Humain : perspectives philosophiques, psychologiques, sociologiques (24h CM, 24h TD)**

Nombre d'ECTS : **8**

UFR porteuse de l'unité : **SLHS**

Localisation des enseignements : **Site de l'Arsenal**

Compensation :

Jour réservé à l'enseignement : **vendredi**

Répartition des heures :

CM : 24 TD : 24

Semestre : **1^{er}, impair** pair

Format : **présentiel** distant hybride

Description :

Contenus des trois CM : Ce cours à trois voix présente l'humain au travers d'une approche interdisciplinaire des différences et des ressemblances entre l'homme et l'animal. La philosophie, la psychologie et la sociologie unissent leurs efforts pour se demander si l'homme est, ou non, différent des autres vivants par la pensée, le langage, la science, la technique, et de quelle façon. Le cours s'appuiera sur l'étude des conceptions de l'humain dans l'histoire de la pensée, aussi bien antique que moderne, occidentale comme non-occidentale : comment les hommes de différentes époques et de différentes cultures se sont-ils représenté leur place dans l'univers ? L'avènement de l'anthropologie, de la sociologie des sciences et des techniques et de la psychologie, a modifié le regard sur l'humain, depuis les premiers récits de voyages jusqu'au laboratoire. La psychologie a défini son champ autour de concepts en partie irréductibles au monisme biophysique, comment fait-elle face aux modèles réductionnistes qui l'encerclent ? Comment pense-t-elle encore "l'humanité de l'homme", qu'elle est censée promouvoir ?

La philosophie, au vingtième siècle, a proclamé la mort de l'homme. tout cela nous amène à poser à nouveau frais et de manière très concrète la question de la différence anthropologique, pour nous demander si cette frontière existe encore, à l'heure de la découverte d'une certaine cérébralité du psychisme, du développement des sciences cognitives et de leur proximité avec l'éthologie, qui permet de penser la cognition animale et humaine dans les mêmes termes ; à l'heure où les identités de genre et de sexe sont ouvertes à de nouveaux questionnements ; à l'heure où l'on se demande si nous ne sommes pas en

train de devenir posthumains ou cyborgs. Nous irons interroger les primates et les sauvages, mais aussi les machines et les robots. Nous les rejoindrons dans la forêt amazonienne et dans les laboratoires de neurologie...Reviendrons-nous indemnes ?

Objectifs pédagogiques : Présentez les éléments de réflexion et les connaissances pour une conception intégrée et non réductionniste de la réalité humaine.

Plan du cours

Partie Philosophie (4 séances avec Pierre Statius)

CM 1 : L'homme politique.

– Textes associés en TD : 1 Platon République ; 2 Platon Gorgias 1 ; 3 Platon Gorgias 2 ; 4 Aristote, Les Politiques extrait 1, extrait 2 et extrait 3.

CM 2 : L'homme structural.

– Textes associés en TD : Durkheim (extrait 1) ; Foucault, Histoire de la sexualité II. L'usage des plaisirs (extrait 2).

CM 3 : L'homme neuronal.

– Textes associés en TD : Thoreau (extrait 1) ; Moscovici (extrait 2) ; Jonas (Extrait 3).

CM 4 : L'homme cartésien.

– Textes associés en TD : Descartes, Discours de la Méthode (extrait 1) ; Méditations Métaphysiques (extrait 2) ; Passions de l'âme (extrait 3).

Partie Psychologie (4 séances avec Daniel Courty)

CM 5 : De la Biologie à la Psychologie : l'émergence du sujet humain.

– Texte associé en TD : Irenäus Eibl-Eibesfeld, "L'unité biologique de l'humanité : éthologie humaine, concepts et implications", Perspectives, vol. VII, N°2, 1977, p. 177-199.

CM 6 : L'humanité en quête de signification : les 5 sens du mot sens (la psychologie comme sémiologie).

– Texte associé en TD : Viktor Emil Frankl, “Pour un optimisme tragique”, Controverses 2008 (8), p. 168-182.

CM 7 : L’humanité manipulée : une organisation psychique perméable ? (L’influçabilité psycho-sociale, le groupe).

– Texte associé : Dominique Oberlé, “Le groupe en Psychologie sociale”, Sciences humaines, N° 94, Mai 1999.

CM 8 : Entre idem et ipse : la construction de l’identité psychosociale et de la personnalité : du moi au je, par le nous. (Un regard de la Psychologie du développement).

– Texte associé : Valérie Cohen-Scali et Jean Guichard, “L’identité : perspectives développementales”, L’orientation scolaire et professionnelle 37/3, 2008.

Référence bibliographique : Courty D. (2020) Réinventer l’Humain, AEM .

Partie Sociologie (4 séances avec Christian Guinchard)

CM 9 : L’humanité est une conquête : Le cas des enfants sauvages.

-Texte associé :

– Lucien Malson, Les enfants sauvages.

CM 10 : L’humanité confisquée : des camps de concentration nazis aux génocides contemporains.

Textes de référence pour le TD :

– Primo Levi, Si c’est un homme.

– Michel Terestchenko, Un si fragile vernis d’humanité.

CM 11 : Qu’est-ce qu’une personne ? La notion de personne dans l’histoire.

Texte de référence pour le TD : Marcel Mauss, « Une catégorie de l’esprit humain : la notion de personne celle de “moi” ».

CM 12 : Que font les non humains ?

Bibliographie, Bruno Latour, Petites leçons de sociologie des sciences, Paris, Seuil, p. 12 - 76.

Objectifs pédagogiques : Présentez les éléments de réflexion et les connaissances pour une conception intégrée et non réductionniste de la réalité humaine.

Prérequis : De la curiosité et de l'ouverture d'esprit

Modalités d'évaluation : CCI

Intitulé de l'UE : Introduction au droit I

Nombre d'ECTS : 6

UFR porteuse de l'unité : SJEPEG

Localisation des enseignements : Santé

Compensation :

Jour réservé à l'enseignement : vendredi

Répartition des heures :

CM : 36

TD : 18

Semestre :

impair

pair

Format :

présentiel

distant

hybride

Description : cette unité d'enseignement propose d'introduire les notions fondamentales du droit que cela soit en termes de droit privé ou de droit public. Elle vise aussi à aborder les méthodes du droit.

Objectifs pédagogiques : Initier l'étudiant aux fondamentaux du droit en vue de l'acquisition des compétences suivantes : comprendre et interpréter les textes juridiques, mettre en œuvre un raisonnement juridique dans le cadre d'un cas pratique, mettre en œuvre une recherche juridique.

Prérequis (si nécessaire) : bonne culture générale.

Modalités d'évaluation : CCI

Contrôle terminal intégral mixte

Intitulé de l'UE : Sciences sociales, activités physiques et santé

Nombre d'ECTS : 6

UFR porteuse de l'unité : UPFR des Sports

Localisation des enseignements : UPFR des Sports / UFR Santé

Compensation : Non

Jour réservé à l'enseignement : vendredi

Répartition des heures :

CM : 24h TD : 30h

Semestre : X impair pair

Format : présentiel distant X hybride

Description :

Au travers de l'enseignement de contenus liés aux sciences sociales du sport et aux activités physiques, la finalité de ce module consiste à transmettre aux étudiant·e·s une culture STAPS caractérisée par son approche pluridisciplinaire (anthropologie, histoire, psychologie, sciences de l'information et de la communication, sociologie, sophrologie, etc.). Tout en explorant des thématiques à la croisée du corps, des activités sportives, de la médecine, de la santé, de l'hygiène ou du bien-être, les contenus dispensés permettent aux étudiant·e·s de comprendre les mécanismes liés à la modélisation des conceptions de la maladie, aux questions de genre, d'identité ethno-raciale et plus généralement de vulnérabilité de certains groupes sociaux qui apparaissent dans l'histoire de la santé comme dans l'histoire du sport, à l'impact de la position sociale sur la sensation de stress ou de douleur, aux évolutions des thérapeutiques et leurs interactions dans le cadre du lien « corps-esprit », à l'émergence de pratiques médico-sportives classiques, douces ou alternatives, etc.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les mécanismes de construction de mythes et d'imaginaires sociaux qui animent l'univers médico-sportif et les pratiques physiques.
- Identifier les permanences et les ruptures des concepts liés aux notions d'activité physique et de santé en lien avec des contextes socio-historiques variés et des parcours personnels divers.
- Appréhender les liens entre la variété des activités physiques et les notions de maladie et, par extension, des notions de santé et d'hygiène pour questionner le sens des discours et l'apport des exercices du corps pour l'individu et la société dans une logique de décryptage des enjeux de pouvoirs sous-jacents.
- Percevoir, à travers les interpénétrations entre pensées scientifiques et pratiques physiques, les luttes de pouvoir en jeu dans l'érection, la contestation ou la redéfinition de certaines doctrines ayant trait aux diverses vulnérabilités et normes générées par la société.
- Se représenter les interactions « corps-esprit » et les influences de la globalité du corps et de son altérité dans le contexte de l'activité physique quotidienne, de la production de la performance sportive, de l'acquisition de techniques corporelles, etc.
- Acquérir une culture technique, technologique et scientifique propre aux activités physiques et en lien avec la santé.

Prérequis (si nécessaire) : Non

Modalités d'évaluation : CCI

Contrôle terminal intégral X mixte

Intitulé de l'UE : VHY2U1- Introduction aux champs disciplinaires en Psychologie 2 (36h CM, 12h TD)

Nombre d'ECTS : 6

UFR porteuse de l'unité : **SLHS**

Localisation des enseignements : **Site de l'Arsenal**

Compensation :

Jour réservé à l'enseignement : **vendredi**

Répartition des heures :

CM : 36 TD : 12

Semestre : impair 2^{ème} : **pair**

Format : présentiel distant hybride

Description : Il s'agira à partir de ce CM de réaliser une introduction à différents domaines d'étude concernant l'approche clinique, cognitive et sociale. L'approche clinique correspond à une introduction à la psychopathologie. La partie portant sur la psychologie cognitive propose une introduction aux concepts fondamentaux sur des thématiques comme : la perception, les registres sensoriels ou la mémoire à court terme. L'approche sociale consiste en une introduction à la psychologie du travail et de la santé.

Bibliographie:

En psychologie clinique

Zariafian, E. (2000) les jardiniers de la folie .Éditions Odile Jacob

American Psychiatric Association (2005). DSM V.

OMS (1992). CIM 10 : descriptions cliniques et collectives pour le diagnostic. Éditions Masson

Misès, R. (2012). Classification française des troubles mentaux des enfants et des adolescents. (CFTMEA, 5ème édition). Morel, C. (1995). ABC de la psychologie et à la psychanalyse. Editions Jacques Granche.

En psychologie cognitive :

Parties sur la perception, les registres sensoriels, et sur la mémoire à court terme dans :
Didierjean, A. (2019). Psychologie Cognitive. De Boeck.

Lemaire, P., & Didierjean, A. (2018). Introduction à la psychologie cognitive. De Boeck.

Didierjean, A. (2015). La madeleine et le savant : balade proustienne du côté de la psychologie cognitive. Le Seuil. Matlin, M. W. (2001). La Cognition. De Boeck.

En Psychologie sociale:

Bernaud, J-L., Lemoine, C., Clot, Y., Gangloff, B., et al. (2012). Traité de psychologie du travail et des organisations - 3ème Edition. Dunod

Bobillier-Chaumon, M-E. & Sarnin, P. (2015). Manuel de psychologie du travail et des organisations : Les enjeux psychologiques du travail. De Boeck

Sarnin, P. (2016). Psychologie du travail et des organisations

Valléry, G. (2019). Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés- 2e éd. Dunod

Objectifs pédagogiques : Présentez des thématiques importantes pour comprendre la diversité de l'approche psychologique.

Prérequis (si nécessaire) :

Modalités d'évaluation : CCI

Contrôle terminal intégral **mixte**

Intitulé de l'UE : Introduction au droit II

Nombre d'ECTS : 6

UFR porteuse de l'unité : SJEPEG

Localisation des enseignements : Santé

Compensation :

Jour réservé à l'enseignement : vendredi

Répartition des heures :

CM : 36 TD : 18

Semestre : impair X pair

Format : X présentiel distant hybride

Description : cette unité d'enseignement propose d'introduire les notions fondamentales du droit que cela soit en termes de droit privé ou de droit public. Elle vise aussi à aborder les méthodes du droit.

Objectifs pédagogiques : Initier l'étudiant aux fondamentaux du droit en vue de l'acquisition des compétences suivantes : comprendre et interpréter les textes juridiques, mettre en œuvre un raisonnement juridique dans le cadre d'un cas pratique, mettre en œuvre une recherche juridique.

Prérequis (si nécessaire) : bonne culture générale.

Modalités d'évaluation : X CCI Contrôle terminal intégral mixte

Intitulé de l'UE : Sciences de la vie, activités physiques et santé

Nombre d'ECTS : 6

UFR porteuse de l'unité : UPFR des Sports

Localisation des enseignements : UPFR des Sports / UFR Santé

Compensation : Non

Jour réservé à l'enseignement : vendredi

Répartition des heures :

CM : 28h TD : 22h

Semestre : impair X pair

Format : présentiel distant X hybride

Description :

Au travers de l'enseignement de contenus liés aux sciences biologiques du sport et aux activités physiques, la finalité de ce module consiste à transmettre aux étudiant·e·s une culture STAPS caractérisée par son approche pluridisciplinaire (anatomie, biomécanique, ergonomie, physiologie, physiopathologie, neurosciences, etc.). Tout en explorant des thématiques à la croisée du corps, des activités sportives, de la médecine, de la santé, de l'hygiène ou du bien-être, les contenus dispensés permettent aux étudiant·e·s de comprendre les mécanismes de plasticité chez l'Homme en lien avec l'apprentissage moteur, l'entraînement, mais aussi la santé et la prévention chez l'enfant, la femme enceinte, le travailleur, la personne vieillissante, l'optimisation de la performance fonctionnelle chez le sportif, les patient·e·s aux fonctions amoindries, etc.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les mécanismes par lesquels l'activité physique agit de façon générale, en améliorant la condition physique, mais aussi de façon spécifique selon les pathologies concernées.
- Identifier les bénéfices/risques de l'activité physique, et l'intérêt en prévention, soin complémentaire ou thérapeutique.
- Déterminer les caractéristiques des programmes d'activités physiques les plus efficaces selon les aptitudes et les ressources des individus.
- Identifier les déterminants de l'adoption d'un comportement actif, pérenne et inscrit dans les habitudes de vie.
- Connaître et identifier les principaux processus physiques, bio-mécaniques, physiologiques, biologiques, neurologiques (du cerveau au muscle) mis en œuvre dans la motricité humaine.
- Identifier les principaux mécanismes de l'apprentissage moteur et les différentes filières énergétiques.
- Acquérir une culture technique, technologique et scientifique propre aux activités physiques et en lien avec la santé.

Prérequis (si nécessaire) : Non

Modalités d'évaluation : CCI Contrôle terminal intégral X mixte