

DÉLIBÉRATION N°2022-23_004 du conseil d'administration de l'université de Franche-Comté

Séance en date du 18 octobre 2022

7.2 Dossier d'accréditation du diplôme d'Etat Infirmier de bloc opératoire (IBODE) (CFVU du 15 septembre)

La délibération étant présentée pour décision

Effectif statutaire : 36 Membres en exercice : 36 Quorum : 18 Membres présents : 17 Membres représentés : 9 Total : 26	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 2 Suffrages exprimés : 26 Pour : 24 Contre : 0
---	--

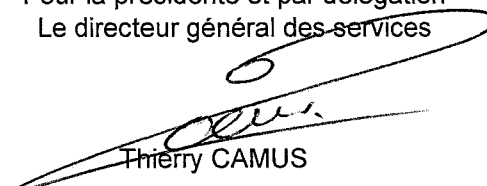
VU l'article 26 des statuts de l'université de Franche-Comté modifiés par délibération du CA du 31 mai 2022 ;

VU la délibération n°2022-23_003 de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté

Les membres présents et représentés du conseil d'administration approuvent le dossier d'accréditation du diplôme d'Etat IBODE.

Besançon, le 27 octobre 2022.

Pour la présidente et par délégation
Le directeur général des services



Thierry CAMUS

Annexe / pièce jointe :

Annexe 7.2 « Délibération CFVU_2022-2023_003 »

Délibération transmise à la Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté, Rectrice de l'académie de Besançon, Chancelière des universités
Délibération publiée sur le site internet de l'Université de Franche-Comté



**DELIBERATION N°2022-23_003
de la commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université de Franche-Comté**

Séance du jeudi 15 septembre 2022

7. Dossier d'accréditation du diplôme d'Etat IBODE

La délibération étant présentée pour AVIS.

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 39 Quorum : 20 Membres présents : 17 Membres représentés : 5 Total : 22	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 0 Suffrages exprimés : 22 Pour : 22 Contre : 0
---	--

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté, après en avoir délibéré, rendent un avis favorable sur le dossier d'accréditation du diplôme d'Etat IBODE.

Besançon, le 21 septembre 2022

Pour la Présidente et par délégation,
le directeur général des services


Thierry CAMUS



Annexe(s) / pièce(s) jointe(s) :
Dossier d'accréditation du diplôme d'état IBODE

*délibération transmise au Recteur de la région académique Bourgogne-Franche-Comté,
Recteur de l'académie de Besançon, Chancelier des universités
délibération publiée sur le site internet de l'université de Franche-Comté*

DOSSIER DE DEMANDE D'ACCREDITATION A DELIVRER LE DIPLOME D'ETAT D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE (DE IBO)

I. UNIVERSITE ET UFR ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE _ STATUT DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION

L'Université de Franche-Comté (UFC) est une université pluridisciplinaire, à taille humaine, implantée dans 5 villes de la région : Besançon, Belfort, Montbéliard, Vesoul et Lons-le-Saunier. Le champ des disciplines enseignées couvre tous les grands domaines : sciences fondamentales et appliquées, santé, technologie, lettres, langues, sciences du langage, sciences humaines et sociales, sciences du sport, droit, économie, gestion. Un vaste choix de cursus est offert, avec la possibilité de préparer tous les niveaux de diplômes européens : diplômes universitaires de technologie (DUT), licences, licences professionnelles, masters, doctorats, diplômes d'ingénieurs. Dans chacune de ces formations, les contenus des enseignements sont en relation étroite avec les activités de recherche menées dans les laboratoires. L'UFC a également beaucoup à offrir en termes de loisirs, de pratique sportive, culturelle et associative.

A Besançon, **l'UFR Santé** avec le **CHU** assure ce rôle depuis sa création en 1967 pour la médecine et la pharmacie. Depuis la réforme des études de médecine, l'UFR-Santé a mis en place les modalités relatives à la première année commune des études en santé (PASS) en proposant différents enseignements spécifiques : en médecine, en odontologie, en pharmacie, en maïeutique, dans les sciences de la rééducation et de manière très récente une proposition en sciences infirmières. L'UFR Santé propose des cursus complets dans les domaines de la médecine, de la pharmacie, de la maïeutique, de l'odontologie, l'orthophonie, l'ergothérapie et la psychomotricité. En termes d'effectifs étudiants, c'est la composante la plus importante de l'Université de Franche-Comté.

L'UFR contribue également à la formation d'autres professionnels de santé (infirmiers, kinésithérapeutes, préparateur en pharmacie). Elle propose aussi des masters, des licences professionnelles, ainsi que de la formation continue pour les professionnels déjà en exercice.

L'UFR Santé est dotée de locaux neufs et agréables situés à proximité du Centre hospitalier régional universitaire (CHRU) de Besançon. Ces deux structures collaborent pour la formation des étudiants et dans le cadre de programmes de recherche. Dans ce cadre, le CHU de Besançon a créé, en 2011, **un Institut de Formation de Professions de Santé (IFPS)** selon l'arrêté du 31 juillet 2009 (SASH0930750A) relatif aux autorisations des instituts de formation de santé (diplômes d'Etat d'infirmier, infirmier de bloc opératoire, infirmier anesthésiste, puéricultrice, masseur-kinésithérapeute, aide-soignant, auxiliaire de puériculture, ambulancier, cadre de santé et aux agréments de leur directeur). Cette organisation, pour renforcer la dynamique d'interprofessionnalité par une nouvelle gouvernance, a été possible avec le partenariat du Conseil Régional de Bourgogne-Franche-Comté.

Au nom de l'UFC, l'UFR Santé assure aussi le **processus d'intégration** de toutes les formations des professions de santé à partir du degré de **licence**, développe des collaborations au niveau **Master**, et a dernièrement été accrédité lors de la proposition de création d'un master IPA.

La gouvernance de l'UFC est constituée d'un Conseil d'Administration, d'une Commission de la formation et de la vie universitaire - CFVU. L'UFR Santé comporte un conseil de gestion et un Département de Soins Infirmiers pour la gestion des formations.

II. UNIVERSITE ET UFR EN CO ACCREDITATION

Non concerné

III. ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE

Institut de formation de professions de santé (IFPS) du Centre hospitalier universitaire de Besançon (CHUB) (autorisation institut et agrément directeur selon arrêté du 10 juin 2021). Il existe une formation d'infirmier de bloc opératoire au CHU de Besançon.

STATUT DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION

Public : Fonction Publique Hospitalière

L'institut de formation de professions de santé (IFPS) dont l'organisme gestionnaire est le Centre hospitalier universitaire de Besançon (CHUB) établissement public de santé.

IV. JUSTIFICATION DE LA DEMANDE / ENGAGEMENT DANS LES FORMATIONS D'AUTRES AUXILIAIRES MEDICAUX / CONVENTIONNEMENTS EXISTANT

Dans le cadre de l'universitarisation des études de santé, et pour s'intégrer à l'architecture européenne des études supérieures, l'accréditation de l'université à délivrer le DE IBO, et l'attribution du grade de master en lien avec l'arrêté du 10 juin 2021 portant dispositions relatives aux autorisations des instituts et écoles de formation paramédicales et à l'agrément de leur directeur, et l'arrêté du 27 avril 2022 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'infirmier de bloc opératoire.

Dans ce cadre, la reconnaissance du grade master passe par un travail d'ingénierie pédagogique, une réflexion sur les instances à développer et les responsabilités de chacun. Une convention de partenariat sera à rédiger afin de fixer les modalités pratiques de la coopération et permettre aux étudiants de se voir délivrer le master à partir de 2024.

Depuis plusieurs années un partenariat est effectif avec l'université (UFC) dans le cadre des formations « universitarisées » telles que pour la formation des IADE ou des IDE (convention de partenariat tri partite UFC / CHUB / Région).

Ainsi, dès 2009 une coopération entre l'Institut de formation de Professions de Santé et l'université a été actée suite à l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier (SASH0918262A), formalisé en 2010 par le décret n° 2010-1123 du 23 septembre 2010 relatif à la délivrance du grade de licence (ESRS1006738D). La coopération et l'insertion à l'université s'est faite dès l'apparition des textes concernant

le grade de licence. Ainsi, une procédure d'accord entre le Conseil Régional qui en assure la dotation financière, les 6 Instituts de Formation en Soins Infirmiers répartis sur le territoire (Besançon, Dole, Lons, Pontarlier, Trevenans, Vesoul), regroupés au sein d'un Groupement de Coopération Sanitaire (GCS) sous la direction de l'ARS et de l'Université a été établie en 2009.

L'UFR, avec l'ARS et les directrices des différents instituts, a coordonné la réingénierie des enseignements, en mutualisant les cours universitaires donnés par les enseignants chercheurs de l'UFR et des enseignants chercheurs d'autres composantes de l'UFC. Ces enseignements ont été mis à disposition sur l'ENT - Moodle - à chaque institut et dispensés sous la responsabilité des formateurs référents universitaires (FRU) de chaque IFSI de Franche-Comté. Ce modèle a été étendu aux infirmiers anesthésistes dans le cadre d'une formation niveau Master. En 2014, une convention a été signée entre la région, l'université et le CHU pour un travail conjoint dans la formation des IADE et pour délivrer le diplôme de master. En 2018, un nouveau master est intégré à l'offre de formation à l'UFR santé : le master Infirmier Pratique Avancée avec 3 mentions (pathologies chroniques stabilisées, oncologie et hématologie, maladies rénales chroniques), puis une quatrième ajoutée en 2020 (mention santé mentale et psychiatrie), et en cours de demande d'accréditation (urgences). Les référents hospitalo-universitaires de l'UFR-Santé sont le Pr Fabrice Vuillier (PU-PH) et le Dr Aline Chassagne (MCF en sciences infirmières).

V. MODALITES DE GOUVERNANCE DU DISPOSITIF UNIVERSITE – ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE

Le pilotage de la formation est assuré par l'IFPS. L'organisation de la formation et du suivi pédagogique sont définis conjointement par l'IFPS et l'université après avis des instances de l'université et de l'IFPS.

Outre le directeur scientifique rattaché à l'école d'infirmiers de bloc opératoire, plusieurs représentants universitaires participeront aux jurys semestriels d'attribution des crédits ainsi qu'aux réunions de conseil pédagogique. L'université désignera un enseignant-chercheur pour siéger dans le jury du DEIBO.

Le diplôme d'Etat d'infirmier de bloc opératoire sera désormais délivré par l'Université.

VI. SPECIFICITES DU PROJET PEDAGOGIQUE¹ / APPORTS UNIVERSITAIRES / MUTUALISATION AVEC D'AUTRES FORMATIONS EN SANTE

D'après le référentiel d'activités (annexe I de l'arrêté du 22 avril 2022), « l'infirmier de Bloc Opératoire Diplômé d'Etat (IBODE) est un professionnel spécialisé expert, qui participe aux soins des personnes bénéficiant d'interventions chirurgicales, d'endoscopies ou d'actes techniques invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique. Ses compétences sont mises en œuvre dans le cadre d'un exercice en équipe pluri-professionnelle, en secteur interventionnel quelle que soit la discipline chirurgicale, ou en secteur associé tel que la stérilisation. Il/elle prépare, organise et réalise des soins et des activités en lien avec le geste opératoire, en pré, per et post interventionnel. Dans son champ de compétences, il/elle met en œuvre toutes les mesures d'hygiène et de sécurité en tenant compte des risques inhérents à la

spécificité des personnes soignées, à la nature des interventions, au travail en zone protégée, à l'utilisation de dispositifs médicaux spécifiques et à l'usage des nouvelles technologies. » L'infirmier de bloc opératoire exerce son métier dans le respect des articles R.4311-1 à R.4311-15 et R.4312-1 à 4312-49 du CSP.

Des mutualisations seront aménagées avec d'autres filières de santé (cadre de santé, DEIA, IPA, puériculteur), pour contribuer à développer le travail inter-professionnel mais aussi pour que les étudiants acquièrent des connaissances sur les compétences des professionnels qui les entourent. L'interdisciplinarité et l'inter-professionnalité sont en lien avec l'optimisation de la prise en soin du patient lors de son parcours, la gestion des risques et la technicité. Aussi, certains attendus en termes de compétences sont communs, comme pour la recherche, l'évaluation des pratiques, les sciences humaines et le schéma régional de santé. Ces mutualisations peuvent parallèlement contribuer à intégrer plus fortement cette interdisciplinarité et interprofessionnalité au niveau des valeurs professionnelles, et permettre la construction d'un vivier de professionnels reconnus au niveau master.

VII. NOMBRE DE CANDIDATS SUCEPTIBLES D'ETRE ACCUEILLIS EN 2022, POSSIBILITES D'EVOLUTION DANS LES 5 ANS A VENIR EN LIEN AVEC L'ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE

A ce jour, l'IFPS dispose de 30 places autorisées.

L'ouverture à la formation dès la fin de la formation initiale (licence), sans avoir exercé au préalable en tant qu'infirmier, permet depuis 2021 de favoriser le recrutement de plus d'étudiants. Actuellement, 3 étudiants en formation ont obtenu leur DEI en juillet 2021 et sont ainsi en poursuite d'études.

Le travail avec la formation initiale (formation infirmière) pour présenter le métier d'IBO, et cibler des stages au bloc opératoire va continuer à se faire. Le travail avec les différents IFSI du territoire se poursuit pour rendre attractif la filière avec en perspective la validation d'un master.

De plus, l'ouverture à l'apprentissage est envisagée à partir de 2023.

Depuis la session 2021-2023, la formation pilotée par l'IFPS est dispensée simultanément sur 2 sites, à l'IFPS de Besançon et au Campus paramédical du CHU Dijon-Bourgogne. L'effectif des élèves est ainsi réparti selon 2 cohortes, une à Besançon et une à Dijon.

VIII. MOYENS AFFECTES A LA FORMATION EN LIEN AVEC L'ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE

Moyens financiers : l'EPRD 2022 a été réalisé en collaboration entre l'IFPS et le CHU et soumis au Conseil Régional. La convention apportera des précisions.

Moyens humains : sont affectés sur cette UF :

- des formatrices cadres de santé IBODE
- une secrétaire
- un directeur
- des personnels à l'université : enseignants chercheurs, des professeurs des universités, praticiens hospitaliers (PUPH), des PHU, des maîtres de conférences, praticiens hospitaliers (MCUPH) ou des chefs de clinique assistants (CCA) et des assistants hospitalo-universitaires (AHU)
- des intervenants externes à l'université : des praticiens hospitaliers, des chargés d'enseignement vacataires ou des attachés d'enseignement, recrutés en raison de leurs compétences

Les locaux :

Les étudiants seront amenés à étudier dans différents locaux, à la fois sur deux sites (Besançon et Dijon) et sur Besançon au niveau de l'IFPS et de l'UFR santé ; Une salle de cours spécifique à cette formation est déployée sur chacun des sites de formation avec les équipements numériques adaptés. La poursuite d'une formation hybride permet de répondre à différents enjeux écologiques, économiques et de mutualisation de cours. A l'UFR santé les étudiants viennent au centre de simulation et peuvent accéder aux espaces de la bibliothèque universitaire.

IX. NOM ET QUALITE DU RESPONSABLE DE LA FORMATION

Monsieur Christophe DINET, Directeur des soins à l'IFPS, est responsable de la formation et Monsieur Le professeur Tavernier est conseiller scientifique médical de la formation, et représente l'université.

X. PRESENTATION DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

L'équipe pédagogique permanente est constituée de formatrices cadres de santé IBODE.

Des enseignants universitaires et des intervenants extérieurs contribuent à la formation.

Coordination IFPS	Coordination universitaire
Monsieur DINET	Monsieur le Professeur TAVERNIER (PUPH)
Mme Balland-Masson (Besançon)	Mme CHASSAGNE (MCF)
	Me

Pour chaque UE aux savoirs à dominance académique, un binôme sera constitué associant un enseignant hospitalo-universitaire (RU) et un formateur (FRU).

Une formatrice est responsable des parcours de stages des étudiants.

Un conseil pédagogique sera créé et est constitué du responsable universitaire de la formation, des formateurs référents de l'institut, des responsables de semestre et des représentants des étudiants.

(cf. annexe : liste des différents intervenants universitaires : chirurgiens, chercheurs, sociologue).

Les enseignements et les stages en lien avec la recherche sont adossés à des équipes de recherche auxquelles sont affiliés les FRU et les RU des UE correspondantes.

- UMR 6249 CNRS Laboratoire chrono-environnement
- UMR 1098 INSERM - EFS Interactions hôte-greffon-tumeur et ingénierie cellulaire et tissulaire
- EA 481 Laboratoire de neurosciences : intégratives et cliniques
- EA 4266 Agents pathogènes et inflammation (API)

(cf. annexe : liste des publications et curriculum vitae des référents universitaires, cadres formatrices et directeur en pièce jointe)

XI. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS²

- Cours magistraux et enseignements dirigés

Les cours magistraux et enseignements dirigés sont prévus selon le descriptif détaillé en annexe, et par les UE ci-dessous correspondant à **120 ECTS (incluant les 47 ECTS des stages)** :

- **UE sciences infirmières et bloc opératoire (5 ECTS)**
Les enseignements sont organisés au semestre 1 et 2.
- **UE Sciences médico-chirurgicales (16 ECTS)**
Les enseignements sont organisés au semestre 1,2 et 3.
- **UE Techniques complexes d'assistance chirurgicale (7 ECTS)**
Les enseignements sont organisés au semestre 3 et 4.
- **UE Coordination des activités de soins liées aux processus péri-opératoire, pré, per et post-opératoire (5 ECTS)**
Les enseignements sont organisés au semestre 1 et 2.
- **UE Prévention et gestion des risques (14 ECTS)**
Les enseignements sont organisés au semestre 1 et 2.
- **UE Formation, tutorat et développement des compétences (3 ECTS)**
Les enseignements sont organisés au semestre 3.
- **UE Recherche (8 ECTS)**

Les enseignements de l'UE Recherche sont organisés à partir du deuxième semestre de la formation. Les cours magistraux seront mutualisés avec ceux de la formation des cadres de santé, des IPA, des IADE de l'IFPS de Besançon et des futures sages-femmes.

- **Langues vivantes (4 ECTS)**

Les enseignements de l'UE Langue vivante sont organisés aux premier, deuxième, troisième et quatrième semestres de la formation.

- **UE Mémoire (6 ECTS)**

Au cours du quatrième semestre, les étudiants soutiennent un mémoire sous la responsabilité d'un directeur de mémoire, désigné par le directeur de la composante ou de la structure assurant la formation, sur proposition de l'équipe pédagogique.

Le sujet du mémoire est validé par l'équipe pédagogique lors d'un comité de validation des sujets. En fonction de leur projet professionnel, ce mémoire est soit une analyse de pratiques professionnelles, soit un mémoire de recherche. Dans ce dernier cas, le directeur du mémoire pourra être un enseignant-chercheur ou un chercheur. Le suivi sera accompagné par un guide méthodologique qui précise les différentes étapes et attendus du travail.

- **UE Analyse de pratique professionnelles (4 ECTS)**

Les enseignements sont organisés au semestre 2 et 4.

- **UE optionnelle (1 ECTS)**

Les enseignements sont organisés au semestre 2.

(cf. annexe : organisation des enseignements avec les volumes horaires)

Concernant les stages :

- **UE STAGE (47 ECTS)**

Les stages sont représentatifs des différentes situations professionnelles concourant à la formation des IBODE. Sur l'ensemble de la formation, les stages permettent d'acquérir les 9 compétences et de valider les 5 blocs de compétences du référentiel de certification.

Le parcours, composé de 47 semaines de stage dont 4 semaines de stage recherche doit permettre d'aborder la chirurgie à tous les âges de la vie, la chirurgie conventionnelle et ambulatoire, la chirurgie endoscopique, la chirurgie en radiologie interventionnelle, la programmation opératoire, d'explorer les différents rôles de l'IBODE (assistant chirurgical, instrumentiste, circulant) dans les différents temps vasculaires, septiques, aseptiques et prothétiques, urgences, de découvrir les évolutions liées au développement des nouvelles technologies et notamment l'essor de la chirurgie robotique. 26 semaines de stage sont réalisées obligatoirement dans les secteurs opératoires, interventionnels et associés suivants : Hygiène, stérilisation, radiologie interventionnelle, Endoscopie, Chirurgie ostéo articulaire conventionnelle et ambulatoire, Chirurgie viscérale et vasculaire conventionnelle et ambulatoire (un minimum de 8 semaines est réalisé dans les deux derniers secteurs). 6 semaines de stage permettent d'appréhender les actes et activités en lien avec la compétence 3 dans la spécialité choisie par l'étudiant. Les 17 semaines de stages restantes sont

réalisées dans des lieux choisis en concertation avec l'équipe pédagogique, en fonction du projet professionnel de l'étudiant, de ses expériences, du travail de mémoire réalisé, des compétences restant à développer et du projet pédagogique de l'école. Les stages s'effectuent sur la base de 35 heures par semaine. Les horaires varient en fonction des lieux d'accueil et des modalités d'apprentissage. Les horaires de nuit, de fin de semaine ou de jours fériés sont possibles dès lors que l'étudiant bénéficie d'un encadrement.

A chaque stage, les responsables de l'accueil et de l'encadrement évaluent le niveau d'acquisition pour chacune des compétences, sur la base du support d'évaluation prévu à l'annexe V du nouveau référentiel de formation.

(cf. annexe : liste des lieux de stage)

- Enseignements en distanciel et en simulation

Une partie des **enseignements dirigés** est organisée autour de séances de simulation organisées au laboratoire de simulation de l'UFR Santé ainsi qu'au sein de l'IFPS.

- Mutualisation des enseignements :

Avec d'autres formations de santé : l'organisation d'enseignements s'appuie sur le principe de la mutualisation avec d'autres formations de l'UFR Santé, de l'IFPS ou d'autres établissements.

- o Avec d'autres formations d'IBODE : non, seule formation de la région mais avec 2 antennes : une à Besançon et une à Dijon
- o Avec d'autres formations de santé : cadre de santé, IADE, IDE, PUER et IPA
Et dans le cadre de la simulation en santé, avec les internes en chirurgie et en anesthésie
- o Avec des formations d'autres UFR du même établissement : non

- Stage recherche

Modalités d'agrément des stages recherche : Les modalités d'agrément des terrains de stages seront définies par le conseil pédagogique selon les critères d'activités (recherche, thématiques, méthodes ...) et de capacités d'encadrement (présence de personnels hospitalo-universitaires, Praticiens hospitaliers, chargés de recherche, infirmières de recherche, impliqués dans les réseaux de recherche). Les terrains de stage dans lesquels sont affectés les étudiants sont agréés par le directeur de l'école d'infirmiers de bloc opératoire et en concertation avec l'université, sur proposition du binôme FRU-RU.

Liste des terrains de stage et des maitres de stages agréés : La liste des terrains de stage est en cours d'élaboration. Il y aura d'ailleurs une recherche de cohérence avec les stages recherche actuellement agréés pour la formation IADE. En ce sens, un certain nombre de stages sont déjà agréés par le conseil technique de la formation IBODE. D'autres stages sont en cours de recherche en lien avec le nouveau référentiel de formation qui suggère d'autres typologies de stage (imagerie médicale, endoscopie).

(cf. annexe : organisation des enseignements avec les volumes horaires)

XII. DISPOSITIF D'AIDE A LA REUSSITE MIS EN PLACE PAR L'ETABLISSEMENT OU L'UFR EN LIEN AVEC L'ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE (Accompagnement des étudiants)

Suivi pédagogique collectif et individuel : Au cours de la formation, au moins un temps de suivi pédagogique individuel est réalisé par semestre. Il permet une rencontre individuelle entre l'étudiant et la formatrice référente pédagogique afin de réajuster les besoins en formation, de mesurer la progression effective, d'identifier les points à travailler et ceux acquis. Le suivi pédagogique est centré sur le parcours et le vécu en formation. Il est au service du développement du potentiel de l'élève et participe à la construction de l'identité professionnelle. **Le portfolio** peut servir de support aux échanges et de support d'évaluation (proposé dans les annexes 5-6 et 8). L'UE « Formation, tutorat et développement des compétences », nouvelle dans le référentiel de formation sera une des composantes du dispositif d'accompagnement pédagogique et d'aide à la réussite.

XIII. DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION ET DES ENSEIGNEMENTS EN LIEN AVEC L'ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE (Analyse et prise en compte des différentes informations recueillies dont l'évaluation des enseignements par les étudiants)

L'UFC et l'IFPS ont développé chacun leurs propres outils d'évaluation de la formation. Depuis 2014, l'UFC a déployé l'outil EVAMAINE (développé par l'université du Maine) sur l'ENT pour l'évaluation des formations ainsi que pour l'évaluation des enseignements.

A l'IFPS, les étudiants évaluent les enseignements, à l'issue de chaque semestre, et l'ensemble de la formation, à l'issue de celle-ci.

L'évaluation des enseignements par les étudiants est un élément essentiel de la **démarche d'assurance qualité et d'amélioration continue des formations**.

Comme à l'université, **un conseil de perfectionnement** composé de membres de l'équipe pédagogique, de professionnel, d'étudiants et, à termes d'anciens diplômés de la nouvelle formation master est envisagé par l'IFPS. Le conseil de perfectionnement s'appuiera notamment sur les retours d'évaluation par les étudiants pour faire évoluer la formation.

XIV. PARTENARIATS MIS EN PLACE OU ENVISAGES

- Laboratoires de recherche clinique
- CHU de Besançon et Dijon
- Les lieux de stage
- Les laboratoires (matériels)
- Association AEEIBODE

XV. AVIS DES INSTANCES DE L'UNIVERSITE

Dates prévisionnelles :

- Avis du conseil de gestion : 28 août 2022
- Avis de la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique : 15 septembre 2022
- Avis du conseil d'administration : 18 octobre 2022

XVI. AVIS DES INSTANCES ECOLE ASSURANT LA FORMATION D'INFIRMIER DE BLOC OPERATOIRE

- Instance compétente : le conseil technique actuellement (2 réunions /an)
- A venir : l'ICOGI (Instance compétente pour les orientations générales de l'institut qui se réunira une fois par an) et la section compétente pour les traitements pédagogiques des situations individuelles.

Dossier à envoyer à secdgesipa1-4@enseignementsup.gouv.fr avant le 30 juin 2022, délai de rigueur

¹ Document complet à joindre en annexe du dossier

² Les volumes horaires par semestre seront précisés

Besançon, le 22 juillet 2022

Affaire suivie par Claudia Laou Huen
tél. (33) 03 81 66 50 88
mél. : secretariat-vpcfvu@univ-fcomte.fr

Référence à rappeler :
CL/PV – 2022 / 143

La directrice générale des services adjointe

à

Direction générale de l'enseignement supérieur et
de l'insertion professionnelle
Sous-direction stratégie et qualité des formations
1, rue Descartes
75005 Paris Cedex 05

**Objet : DOSSIER DE DEMANDE D'ACCREDITATION A DELIVRER LE DIPLOME D'ETAT D'INFIRMIER DE
BLOC OPERATOIRE (DE IBO)**

À l'attention de Madame Katia SIRI- Cheffe du département des formations

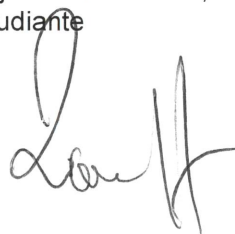
Madame,

Nous avons l'honneur de vous adresser le dossier de demande d'accréditation et ses annexes concernant
le Diplôme d'Etat d'infirmier de bloc opératoire portée par l'UFR Santé de l'université de Franche-Comté.

Vous remerciant par avance de bien vouloir accuser réception du dossier,

Cordialement,

La directrice générale des services
adjointe Formation, Recherche et Vie
Etudiante



Claudia Laou-Huen

Perspectives d'organisation des enseignements - Formation IBODE - (Réf : point XI dossier de demande d'accréditation)

Blocs de compétences	Compétences	Intitulés UE	Semestres	Nb ECTS	Nb heures référentiel	Savoirs à dominance académique	Savoirs à dominance coeur métier	Mutualisation avec autres formations en santé	Stratégies pédagogiques	Modalités d'évalauton
Bloc 1 Savoirs accadémiques en soins et mise en œuvre des activités de prévention et de soins en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	1	Sciences infirmieres et bloc opératoire	1	2	36			UF IADE UF Puériculteur	Cours Magistraux Travaux dirigés Travaux pratiques Simulation (analyse de situations...) Travail Personnel Guidé	Travail individuel écrit ou oral d’analyse d’une situation clinique Mise en situation simulée
			2	3	63			UF IADE UF Puériculteur		Travail individuel écrit ou oral d’analyse d’une situation clinique Mise en situation simulée
	2	Sciences médico chirurgicales	1	7	126				Cours Magistraux Moodle Travaux dirigés Travaux pratiques Simulation Travail Personnel Guidé	Evaluation écrite ou orale des connaissances Etude de situations avec pratique simulée
			2	6	126					Evaluation écrite ou orale des connaissances Etude de situations avec pratique simulée
			3	3	33					Evaluation écrite ou orale des connaissances Etude de situations avec pratique simulée
	3	Techniques complexes d'assistances chirurgicales	3	4	44				Cours Magistraux Travaux dirigés Travaux pratiques Simulati	Mise en situation simulée
		Techniques complexes d'assistances chirurgicales	4	3	18				Cours Magistraux Travaux dirigés Travaux pratiques Simulation	Mise en situation simulée
Bloc 3 Organisation et coordination des	4	Coordination des activités de soins liées aux processus péri opératoire, pré opératoire et post opératoire	1	3	54			UF IADE	Cours Magistraux Travaux dirigés Travaux pratiques Simulation Travail Personnel Guidé	Travail écrit ou oral d’analyse d’une situation de programmation opératoire ou de gestion d’une question économique en bloc opératoire
			2	2	42			UF IADE		Travail écrit ou oral d’analyse d’une situation de programmation opératoire ou de gestion d’une question économique en bloc opératoire

coordination des activités de soins, de la démarche qualité et prévention de risques dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	5	Prévention et gestion des risques (conduire une démarche qualité de gestion et de prévention des risques dans les secteurs interventionnels et secteurs associés)	1	4	72			UF IADE	Cours Magistraux Travaux dirigés Analyse de situations Travail Personnel Guidé	Evaluation écrite et/ou orale
			2	3	63			UF IADE		Evaluation écrite et/ou orale
	6	Prévention et gestion des risques (Mettre en œuvre contrôler et ajuster la démarche de gestion du risque infectieux dans les secteurs interventionnels et secteurs associés)	1	4	72			UF IADE	Cours Magistraux Travaux dirigés Travaux pratiques Simulation Travail Personnel Guidé	Evaluation écrite et/ou orale
			2	3	63			UF IADE		Evaluation écrite et/ou orale
Bloc 4 Information et formation des professionnels dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	7	Formation, tutorat et développement des compétences	3	3	33			UF IDE UF IADE UF Puériculteur	Cours Magistraux Travaux Dirigés Travaux Pratiques Simulation Travail Personnel Guidé	Exposé oral à partir d'un travail de groupe sur la réalisation d'un projet d'encadrement des étudiants en stage
Bloc 5 Veille professionnelle, travaux de recherche et conduite de démarche d'amélioration des pratiques	8	Recherche	2	4	84			UF IADE IPA	Cours Magistraux Moodle Travaux Dirigés Travail Personnel Guidé	Rédaction d'une note de recherche
			3	4	44					Rédaction d'une note de recherche
		Langue vivante	1	1	18				E learning	Travail écrit et/ou oral à partir d'un article professionnel en langue anglaise et abstract du mémoire
			2	1	21					Travail écrit et/ou oral à partir d'un article professionnel en langue anglaise et abstract du mémoire
			3	1	11				E learning Travaux dirigés	Travail écrit et/ou oral à partir d'un article professionnel en langue anglaise et abstract du mémoire
			4	1	6					Travail écrit et/ou oral à partir d'un article professionnel en langue anglaise et abstract du mémoire
		Mémoire	4	6	36				Cours Magistraux Travaux dirigés Travail Personnel Guidé	Travail écrit et/ou oral à partir d'un article professionnel en langue anglaise et abstract du mémoire
		Analyse de pratique professionnelles	2	2	42				Cours Magistraux Travaux dirigés Simulation Travail Personnel Guidé	Travail écrit d'analyse d'une situation clinique comportant une question éthique ou de droit
		Analyse de pratique professionnelles	4	2	12					Travail écrit d'analyse d'une situation clinique comportant une question éthique ou de droit
		UE optionnelle	2	1	21				Travaux dirigés	

Projet Pédagogique

Première proposition

Promotion 2022 – 2024

Du 12 septembre 2022 au 21 juin 2024

Les orientations de la formation

Contexte réglementaire :

- Arrêté du 27 janvier 2015 relatif aux actes et activités et à la formation complémentaire prévus par le décret no 2015-74 du 27 janvier 2015 relatif aux actes infirmiers relevant de la compétence exclusive des infirmiers de bloc opératoire,
- Arrêté du 10 juin 2021 portant dispositions relatives aux autorisations des instituts et écoles de formation paramédicales et à l'agrément de leur directeur,
- Arrêté du 27 avril 2022 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'infirmier de bloc opératoire

Le projet de formation d'Infirmiers de Bloc Opératoire (IBO) est en lien avec les fondements et concepts majeurs du projet pédagogique de l'Institut de Formation de Professions de Santé (IFPS) du Centre Hospitalier Régional Universitaire (CHU) de Besançon.

Ce projet s'appuie sur :

La mutualisation des enseignements en lien avec l'université, une pédagogie par compétence et une alternance intégrative.

Depuis la session 2021-2023, la formation est dispensée simultanément sur 2 sites, à l'IFPS de Besançon et sur l'antenne du Campus paramédical du CHU Dijon-Bourgogne. L'effectif des élèves est réparti selon 2 cohortes, une à Besançon et une à Dijon. Les cours de simulation qui sont déjà présents dans l'offre de formation se déroulent à l'université au centre de simulation de l'UFR santé. L'idée est de pouvoir développer cet axe au regard de nouvelles compétences attendues par la formation et le niveau master. Les liens avec l'université se renforcent avec des propositions de mutualisations de cours avec d'autres professionnels du monde du soin et de la santé. Au-delà d'une efficience en termes d'organisation, il s'agit bien d'insuffler une culture commune et de développer l'attractivité des formations en santé.

La conception générale et les choix pédagogiques

D'après le référentiel d'activités (annexe I de l'arrêté du 22 avril 2022), « *l'infirmier de Bloc Opératoire Diplômé d'Etat (IBODE) est un professionnel spécialisé expert, qui participe aux soins des personnes bénéficiant d'interventions chirurgicales, d'endoscopies ou d'actes techniques invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique. Ses compétences sont mises en œuvre dans le cadre d'un exercice en équipe pluri-professionnelle, en secteur interventionnel quelle que soit la discipline chirurgicale, ou en secteur associé tel que la stérilisation. Il/elle prépare, organise et réalise des soins et des activités en lien avec le geste opératoire, en pré, per et post interventionnel. Dans son champ de compétences, il/elle met en œuvre toutes les mesures d'hygiène et de sécurité en tenant compte des risques inhérents à la spécificité des personnes soignées, à la nature des interventions, au travail en zone protégée, à l'utilisation de dispositifs médicaux spécifiques et à l'usage des nouvelles technologies.* »

L'infirmier de bloc opératoire exerce son métier dans le respect des articles R.4311-1 à R.4311-15 et R.4312-1 à 4312-49 du CSP.

« L'infirmier ou l'infirmière titulaire du diplôme d'Etat de bloc opératoire ou en cours de formation préparant à ce diplôme, exerce en priorité les activités suivantes :

1° Gestion des risques liés à l'activité et à l'environnement opératoire ;

2° Elaboration et mise en œuvre d'une démarche de soins individualisée en bloc opératoire et secteurs associés ;

3° Organisation et coordination des soins infirmiers en salle d'intervention ;

4° Traçabilité des activités au bloc opératoire et en secteurs associés ;

5° Participation à l'élaboration, à l'application et au contrôle des procédures de désinfection et de stérilisation des dispositifs médicaux réutilisables visant à la prévention des infections nosocomiales au bloc opératoire et en secteurs associés.

En peropératoire, l'infirmier ou l'infirmière titulaire du diplôme d'Etat de bloc opératoire ou l'infirmier ou l'infirmière en cours de formation préparant à ce diplôme exerce les activités de circulant, d'instrumentiste et d'aide opératoire, en présence de l'opérateur. Il est habilité à exercer dans tous les secteurs où sont pratiqués des actes invasifs à visée diagnostique, thérapeutique, ou diagnostic et thérapeutique dans les secteurs de stérilisation du matériel médico-chirurgical, et dans les services d'hygiène hospitalière. » (Art. R.4311-11 du CSP).

Par ailleurs, seul le professionnel titulaire du diplôme d'Etat d'infirmier de bloc opératoire ou d'une autorisation d'exercice de la profession d'infirmier de bloc opératoire est habilité à accomplir les actes et activités suivants :

« 1° Dans les conditions fixées par un protocole préétabli, écrit, daté et signé par le ou les chirurgiens :

a) Sous réserve que le chirurgien puisse intervenir à tout moment :

- l'installation chirurgicale du patient ;

- la mise en place et la fixation des drains sus-aponévrotiques ;

- la fermeture sous-cutanée et cutanée ;

b) Au cours d'une intervention chirurgicale, en présence du chirurgien, apporter une aide à l'exposition, à l'hémostase et à l'aspiration ;

2° Au cours d'une intervention chirurgicale, en présence et sur demande expresse du chirurgien, une fonction d'assistance pour des actes d'une particulière technicité déterminés par arrêté du ministre chargé de la santé »

(Art. R.4311-11-1 du CSP).

Le référentiel de compétences est décliné comme suit (annexe II de l'arrêté du 22 avril 2022)

Blocs de compétences	Compétences
Bloc 1 –Prise en soins et mise en œuvre des activités de prévention et de soins en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	1 - Connaître et contribuer à mettre en œuvre des modes de prise en soins des personnes adaptés aux situations rencontrées en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique
	2 - Mettre en œuvre des techniques et des pratiques en per et post opératoire immédiat <i>en prenant en compte les risques</i>
Bloc 2 – Mise en œuvre des techniques complexes d'assistance chirurgicale au cours d'actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	3 – Identifier et mettre en œuvre des techniques complexes d'assistance chirurgicale en prenant en compte les risques encourus par la personne
Bloc 3 – Organisation et coordination des activités de soins, de la démarche qualité et prévention des risques dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	4- Organiser et coordonner les activités de soins infirmiers liées au processus péri-opératoire
	5 - Conduire une démarche qualité, de gestion et de prévention des risques <i>dans les secteurs interventionnels et secteurs associés</i>
	6 - Mettre en œuvre, contrôler <i>et ajuster</i> la démarche de <i>gestion</i> et prévention du risque infectieux dans les secteurs interventionnels et secteurs associés
Bloc 4 - Information et formation des professionnels dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	7 - Former et informer les professionnels et les apprenants
Bloc 5 – Veille professionnelle, travaux de recherche et conduite de démarches d'amélioration des pratiques	8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
	9 – Evaluer et améliorer les pratiques professionnelles <i>au regard des évolutions techniques et réglementaires</i>

La stratégie de développement de l'offre numérique

La période de crise sanitaire du printemps 2020 a accéléré le processus de formation à distance puisque la dispensation des enseignements en présentiel était impossible. Ainsi, l'utilisation du « Drive » permettant de mettre les supports pédagogiques à disposition permanente des étudiants a été développée à cette période.

En outre, les outils multimédia grand public ont été mis en œuvre dans l'urgence (WhatsApp, Starleaf notamment) parallèlement aux messageries mail et tout simplement au téléphone. La conjugaison de ces outils de communication a permis de palier au risque de rupture de contact avec les étudiants et de limiter le décrochage.

Depuis la rentrée de septembre 2021 et suite à l'accord entre les CHU de Besançon et de Dijon, une antenne de la formation a été ouverte sur le site du Campus paramédical du CHU de Dijon. Ainsi, la promotion des étudiants est répartie en 2 cohortes, à Besançon et à Dijon. Les enseignements essentiellement produits et dispensés à Besançon sont mutualisés et diffusés de manière synchrone sur les 2 sites. Une équipe pédagogique a été constituée sur le site de Dijon. Un équipement audiovisuel spécifique et compatible a dû être installé sur les 2 sites.

Les objectifs pédagogiques

L'alternance intégrative se concrétise par une co-construction du dispositif de formation avec le terrain, l'unité de formation et l'université. Les blocs de compétences, les activités et les compétences sont mis en relation comme suit (annexe II de l'arrêté du 22 avril 2022) :

Blocs de compétences	Activités	Compétences
Bloc 1 –Prise en soins et mise en œuvre des activités de prévention et de soins en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	1.Réalisation d'activités de prévention et de soins en lien avec des actes et activités invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	1 – Connaitre et contribuer à mettre en œuvre des modes de prise en soins des personnes adaptés aux situations rencontrées en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique
		2 - Mettre en œuvre des techniques et des pratiques en per et post opératoire immédiat <i>en prenant en compte les risques</i>
Bloc 2 – Mise en œuvre des techniques complexes d'assistance chirurgicale au cours d'actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	2.Réalisation de techniques complexes d'assistance chirurgicale au cours d'actes et d'activités invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	3 – Identifier et mettre en œuvre des techniques complexes d'assistance chirurgicale en prenant en compte les risques encourus par la personne
Bloc 3 – Organisation et coordination des activités de soins, de la démarche	3.Organisation et coordination des activités de soins liées au processus péri-opératoire	4- Organiser et coordonner les activités de soins liées au processus péri-opératoire

qualité et prévention des risques dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	4.Gestion d'équipements, de dispositifs médicaux et de produits dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	
	5.Elaboration et mise en œuvre d'une démarche qualité, de gestion et de prévention des risques dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	5 - Conduire une démarche qualité, de gestion et de prévention des risques dans les secteurs interventionnels et secteurs associés
	6.Mise en œuvre et contrôle de mesures d'hygiène en bloc opératoire dans les secteurs interventionnels et dans les secteurs associés	6 - Mettre en œuvre, contrôler et ajuster la démarche de gestion et prévention du risque infectieux dans le bloc opératoire et secteurs associés
Bloc 4 - Information et formation des professionnels dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	7.Formation et information des équipes pluridisciplinaires et des apprenants dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	7 - Former et informer les professionnels et les apprenants
Bloc 5 – Veille professionnelle, travaux de recherche et conduite de démarches d'amélioration des pratiques	8.Réalisation de travaux de veille professionnelle et de recherche, conception et conduite de démarches d'amélioration des pratiques	8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
		9 – Evaluer et améliorer les pratiques professionnelles au regard des évolutions techniques et réglementaires

Le référentiel de formation met en lien les blocs de compétences, les compétences et les unités d'enseignement comme suit (annexe III de l'arrêté du 22 avril 2022) : la quantification des crédits européens et les modalités d'évaluation sont précisées :

Blocs de compétences	Compétences	Unités d'enseignement (UE)	ECTS	Modalités d'évaluation des unités d'enseignement
Bloc 1 –Prise en soins et mise en œuvre des activités de prévention et de soins en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	1 - Connaître et contribuer à mettre en œuvre des modes de prise en soins des personnes adaptés aux situations rencontrées en lien avec des actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	UE Sciences infirmières et bloc opératoire	5	Travail individuel écrit ou oral d'analyse d'une situation clinique
	2 - Mettre en œuvre des techniques et des pratiques en per et post opératoire immédiat en prenant en compte les risques	UE Sciences médico-chirurgicales	16	Evaluation écrite ou orale des connaissances Etude de situation avec pratique simulée
Bloc 2 – Mise en œuvre des techniques complexes d'assistance chirurgicale au cours d'actes invasifs à visée diagnostique et/ou thérapeutique	3 – Identifier et mettre en œuvre des techniques complexes d'assistance chirurgicale en prenant en compte les risques encourus par la personne	UE Techniques complexes d'assistance chirurgicale	7	Etude de situation avec pratique simulée
Bloc 3 – Organisation et coordination des activités de soins, de la démarche qualité et prévention des risques dans les secteurs opératoires, interventionnels et associés	4- Organiser et coordonner les activités de soins liées au processus péri-opératoire	UE Coordination des activités de soins liées aux processus péri-opératoire, pré, per et post-opératoire	5	Travail écrit ou oral d'analyse d'une situation de programmation opératoire ou de gestion d'une question économique en bloc opératoire
	5 - Conduire une démarche qualité, de gestion et de prévention des risques dans les secteurs opératoires, interventionnels et associés	UE Prévention et gestion des risques	14	Etude de situation
	6 - Mettre en œuvre, contrôler et ajuster la démarche de gestion et prévention du risque infectieux dans les secteurs opératoires, interventionnels et associés			

Bloc 4 - Information et formation des professionnels dans les secteurs interventionnels et secteurs associés	7 - Former et informer les professionnels et les personnes en formation	UE Formation, tutorat et développement des compétences	3	Exposé oral à partir d'un travail de groupe sur la réalisation d'un projet d'encadrement des étudiants en stage
Bloc 5 – Veille professionnelle, travaux de recherche et conduite de démarches d'amélioration des pratiques	8 - Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques	UE Recherche	8	Note de recherche
		UE Langue vivante	4	Abstract du mémoire
		UE Mémoire	6	
	9 – Evaluer et améliorer les pratiques professionnelles au regard des évolutions techniques et réglementaires	UE Analyse de pratique professionnelles	4	Ecrit et soutenance Travail écrit d'analyse d'une situation clinique comportant une question éthique ou de droit,
		UE optionnelle	1	Au choix de l'école
		UE stages	47	

La collaboration interprofessionnelle est déclinée par des enseignements mutualisés avec d'autres unités de formations de l'IFPS. La mutualisation des enseignements avec les étudiants infirmiers anesthésistes, élèves infirmiers puériculteurs, étudiants cadres de santé et étudiants infirmiers concerne :

- Les soins au bloc opératoire réalisés sous forme d'atelier, travaux de groupes portant sur l'accueil du patient, l'accueil de l'enfant au bloc opératoire, les positions peropératoires, les transmissions post opératoires, l'étude de situation en hygiène, le travail en équipe IADE-IBODE, le dossier du patient analysé à travers une épreuve de gestion de risques, les prélèvements multi organes, le tutorat infirmier, les ateliers simulation....
- La responsabilité, la qualité des soins, l'éthique, la législation
- La radioprotection

Cette mutualisation s'appuie sur les principes de collaboration nécessaires au bloc opératoire. Elle a pour objet de développer la connaissance du métier de chacun et des spécificités. De même, la mutualisation des enseignements est la règle entre les étudiants IBO de Besançon et ceux de Dijon. Les cours magistraux se dérouleront simultanément sur chacun des sites avec l'une des cohortes en présentiel et l'autre en visio conférence. Les intervenants en présentiels peuvent être soit sur le site bisontin soit sur le site dijonnais. Enfin certains enseignements pourront se dérouler en distanciel pour l'ensemble de la promotion (via teams, Moodle...).

Chaque unité d'enseignement est déclinée dans un ou plusieurs semestres en référence au document joint. Dans le cadre du nouveau référentiel de formation, des savoirs académiques vont être développés et co-construits avec l'université comme pour l'UE recherche et celle concernant l'évaluation des pratiques.

Les objectifs pédagogiques et les contenus de la formation sont décrits dans le référentiel de formation. Ce document est mis à disposition des étudiants. La place des unités d'enseignements dans le référentiel de formation permet des liens entre elles et une progression de l'apprentissage des étudiants.

Les unités d'enseignement donnent lieu à une évaluation semestrielle. Les modalités de ces évaluations changent avec l'intégration des enseignants chercheurs responsables en binôme avec les formateurs de semestre et d'UE. Les apports théoriques sont proposés en appui avec la réalité des terrains tels que travaux dirigés et pratiques, ateliers de simulation, visioconférences, cours magistraux, vidéosL'unité de formation s'appuie sur une diversité d'intervenants pour participer à l'enseignement : ingénieurs et techniciens biomédicaux, médecins, infirmiers de bloc opératoire, infirmiers anesthésistes, pharmaciens, laboratoire, sociologues, psychologues, juristes, cadres de santé....

Des temps d'analyse de la pratique professionnelle sont organisés et s'appuient sur les situations rencontrées en stage. L'analyse de la pratique s'appuie sur la méthode GEASE (groupe d'entraînement à l'analyse des situations éducatives) de Maurice LAMY ou sur celles de Patrick ROBO. L'usage de la simulation dans le cadre de la pédagogie et d'outils de pédagogie active seront plus fortement intégrés.

Le projet d'accueil d'intégration et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap

La loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a défini la notion de handicap :

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. » Article L. 114 du Code de l'Action Sociale et des Familles.

Différents types de handicap sont répertoriés (site CCAHandicap) :

La formation s'inscrit dans une démarche nationale, citoyenne et pédagogique de présenter et d'intégrer les personnes en situation de handicap, dans la perspective d'un travail en commun.

Pour les élèves/étudiants, l'IFPS est en capacité d'accueillir les Personnes à Mobilité Réduite (PMR) et / ou atteinte de troubles dys, ayant réussi les épreuves de sélection.

L'IFPS accueille à ce jour des PMR et des personnes atteintes de dysfonctionnements cognitifs. Les dysfonctionnements cognitifs sont pris en compte sur prescription MDPH.

La planification de l'alternance

L'alternance de la formation répond aux préconisations pédagogiques semestrielles.

Les stages sont organisés en fonction du parcours individuel et du projet professionnel de chaque étudiant.

CALENDRIER PROMOTION IBODE 2022 / 2024 - Année 1 - Version du 29.06.22																																
2022															2023																	
SEP			OCT			NOV			DEC			JANV			FEV			MARS			AVRIL			MAI			JUIN			JUILLET		
1	J		1	S		1	M	Férié	1	J		1	D		1	M		1	M		1	S		1	L	Férié	1	J		1	S	
2	V		2	D		2	M		2	V		2	L		2	J		2	J		2	D		2	M		2	V		2	D	
3	S		3	L		3	J		3	S		3	M		3	V		3	V		3	L		3	M		3	S		3	L	
4	D		4	M		4	V		4	D		4	M		4	S		4	S		4	M		4	J		4	D		4	M	
5	L		5	M		5	S		5	L		5	J		5	D		5	D		5	M		5	V		5	L		5	M	
6	M		6	J		6	D		6	M		6	V		6	L		6	L		6	J		6	S		6	M		6	J	
7	M		7	V		7	L		7	M		7	S		7	M		7	M		7	V		7	D		7	M		7	V	
8	J		8	S		8	M		8	J		8	D		8	M		8	M		8	S		8	L	Férié	8	J		8	S	
9	V		9	D		9	M		9	V		9	L		9	J		9	J		9	D		9	M		9	V		9	D	
10	S		10	L		10	J		10	S		10	M		10	V		10	V		10	L	Férié	10	M		10	S		10	L	
11	D		11	M		11	V	Férié	11	D		11	M		11	S		11	S		11	M		11	J		11	D		11	M	
12	L		12	M		12	S		12	L		12	J		12	D		12	D		12	M		12	V		12	L		12	M	
13	M		13	J		13	D		13	M		13	V		13	L		13	L		13	J		13	S		13	M		13	J	
14	M		14	V		14	L		14	M		14	S		14	M		14	M		14	V		14	D		14	M		14	V	
15	J		15	S		15	M		15	J		15	D		15	M		15	M		15	S		15	L		15	J		15	S	
16	V		16	D		16	M		16	V		16	V		16	J		16	J		16	D		16	M		16	V		16	D	
17	S		17	L		17	J		17	S		17	M		17	V		17	V		17	L		17	M		17	S		17	L	
18	D		18	M		18	V		18	D		18	M		18	S		18	S		18	M		18	J	Férié	18	D		18	M	
19	L		19	M		19	S		19	L		19	J		19	D		19	D		19	M		19	V		19	L		19	M	
20	M		20	J		20	D		20	M		20	V		20	L		20	L		20	J		20	S		20	M		20	J	
21	M		21	V		21	L		21	M		21	S		21	M		21	M		21	V		21	D		21	M		21	V	
22	J		22	S		22	M		22	J		22	D		22	M		22	M		22	S		22	L		22	J		22	S	
23	V		23	D		23	M		23	V		23	L		23	J		23	J		23	D		23	M		23	V		23	D	
24	S		24	L		24	J		24	S		24	M		24	V		24	V		24	L		24	M		24	S		24	L	
25	D		25	M		25	V		25	D		25	M		25	S		25	S		25	M		25	J		25	D		25	M	
26	L		26	M		26	S		26	L		26	J		26	D		26	D		26	M		26	V		26	L		26	M	
27	M		27	J		27	D		27	M		27	V		27	L		27	L		27	J		27	S		27	M		27	J	
28	M		28	V		28	L		28	M		28	S		28	M		28	M		28	V		28	D		28	M		28	V	
29	J		29	S		29	M		29	J		29	D					29	M		29	S		29	L	Férié	29	J		29	S	
30	V		30	D		30	M		30	V		30	L					30	J		30	D		30	M		30	V		30	D	
			31	L					31	S		31	M					31	V					31	M					31	L	

COURS

STAGE

CONGÉS

Début et fin de semestre

Pour information

Amplitude de la formation : du 12 septembre 2022 au 21 juin 2024

Congés academiques zone A

CALENDRIER PROMOTION IBODE 2022 / 2024 - Année 2 - Version du 29.06.22																																			
Année 2023															Année 2024																				
AOUT			SEPT			OCT			NOV			DEC			JANV			FEV			MARS			AVRIL			MAI			JUIN			JUILLET		
1 M			1 V			1 D			1 M	Férié	1 V			1 L	Férié	1 J			1 V			1 L	Férié	1 M	Férié	1 S			1 S			1 L			
2 M			2 S			2 L			2 J					2 M				2 V			2 S			2 M			2 J			2 D			2 M		
3 J			3 D			3 M			3 V					3 M				3 S			3 D			3 M			3 V			3 L			3 M		
4 V			4 L			4 M			4 S					4 J				4 D			4 L			4 J			4 S			4 M			4 J		
5 S			5 M			5 J			5 D					5 V				5 L			5 M			5 V			5 D			5 M			5 V		
6 D			6 M			6 V			6 L					6 S				6 M			6 M			6 S			6 L			6 J			6 S		
7 L			7 J			7 S			7 M					7 D				7 M			7 J			7 D			7 M			7 V			7 D		
8 M			8 V			8 D			8 M					8 L				8 J			8 V			8 L			8 M	Férié		8 S			8 L		
9 M			9 S			9 L			9 J					9 M				9 V			9 S			9 M			9 J	Férié		9 D			9 M		
10 J			10 D			10 M			10 V					10 M				10 S			10 D			10 M			10 V			10 L			10 M		
11 V			11 L			11 M			11 S					11 J				11 D			11 L			11 J			11 S			11 M			11 J		
12 S			12 M			12 J			12 D					12 V				12 L			12 M			12 V			12 D			12 M			12 V		
13 D			13 M			13 V			13 L					13 S				13 M			13 M			13 S			13 L			13 J			13 S		
14 L			14 J			14 S			14 M					14 D				14 M			14 J			14 D			14 M			14 V			14 D		
15 M			15 V			15 D			15 M					15 L				15 J			15 V			15 L			15 M			15 S			15 L		
16 M			16 S			16 L			16 J					16 M				16 V			16 S			16 M			16 J			16 D			16 M		
17 J			17 D			17 M			17 V					17 M				17 S			17 D			17 M			17 V			17 L			17 M		
18 V			18 L			18 M			18 S					18 J				18 D			18 L			18 J			18 S			18 M			18 J		
19 S			19 M			19 J			19 D					19 M				19 V			19 L			19 M			19 V			19 D			19 M		
20 D			20 M			20 V			20 L					20 M				20 S			20 M			20 S			20 L	Férié		20 J			20 S		
21 L			21 J			21 S			21 M					21 D				21 M			21 J			21 D			21 M			21 V			21 D		
22 M			22 V			22 D			22 M					22 L				22 J			22 V			22 L			22 M			22 S			22 L		
23 M			23 S			23 L			23 J					23 M				23 V			23 S			23 M			23 J			23 D			23 M		
24 J			24 D			24 M			24 V					24 M				24 S			24 D			24 M			24 V			24 L			24 M		
25 V			25 L			25 M			25 S					25 J				25 D			25 L			25 J			25 S			25 M			25 J		
26 S			26 M			26 J			26 D					26 M				26 L			26 M			26 V			26 D			26 M			26 V		
27 D			27 M			27 V			27 L					27 M				27 M			27 M			27 S			27 L			27 J			27 S		
28 L			28 J			28 S			28 M					28 J				28 D			28 M			28 D			28 M			28 V			28 D		
29 M			29 V			29 D			29 M					29 V				29 L			29 J			29 V			29 L			29 S			29 L		
30 M			30 S			30 L			30 J					30 M						30 S			30 M			30 J			30 D			30 M			
31 J						31 M								31 D						31 D						31 V						31 M			

COURS

STAGE

CONGÉS

Début et fin de semestre

Amplitude de la formation : du 12 septembre 2022 au 21 juin 2024

La liste des lieux et places de stage négociés en lien avec les obligations réglementaires ainsi que les modalités d'évaluation de la qualité des lieux de stage par les élèves et étudiants cf document en pièce jointe pour la liste descriptive des lieux.

Les critères de choix d'ouverture d'un terrain de stage sont les suivants :

- Disposer d'une activité variée comprenant diverses interventions chirurgicales par spécialité
- Disposer d'une activité continue chaque jour de la semaine
- Disposer d'une présence d'au moins un IBODE assurant l'encadrement pendant toute la durée du stage.



Formation INFIRMIER DE BLOC OPÉRATOIRE

Institut de Formation de Professions de Santé
44, chemin du Sanatorium
25030 BESANÇON CEDEX

Secrétariat : tél. 03.81.41.50.19 @ mail : ecole-bloc-op@chu-besancon.fr
Coordination pédagogique : tel 03.81.41.50.18

Antenne CAMPUS PARAMEDICAL CHU Dijon Bourgogne
12, Boulevard du Maréchal de Lattre de Tassigny
21000 DIJON

EXTRAIT DU PROJET de FORMATION IBODE

Promotion 2022 – 2024

Du 12 septembre 2022 au 21 juin 2024

TERRAINS de STAGE

i) La liste des lieux et places de stage négociés en lien avec les obligations réglementaires ainsi que les modalités d'évaluation de la qualité des lieux de stage par les élèves et étudiants

Les critères de choix d'ouverture d'un terrain de stage sont les suivants :

- Disposer d'une activité variée comprenant diverses interventions chirurgicales par spécialité
- Disposer d'une activité continue chaque jour de la semaine
- Disposer d'une présence d'au moins un IBODE assurant l'encadrement pendant toute la durée du stage.

LISTE des TERRAINS DE STAGE IBODE – PROMOTION 2021/2023

Discipline	Etablissement
OSTEO	CH PHILIPPE LE BON – BEAUNE

Discipline	Etablissement
OSTEO	CH WILLIAM MOREY CHALON/SAONE
OSTEO	CH MONTCEAU LES MINES terrain fermé
OSTEO	CHU DIJON
OSTEO URGENCE	CHU DIJON
OSTEO	CLINIQUE SAINT MARTIN VESOUL pas d'IBODE
OSTEO	HOPITAL PRIVE DE LA MIOTTE BELFORT
OSTEO	CLINIQUE ST VINCENT BESANCON
OSTEO	POLYCLINIQUE DE FRANCHE-COMTE 25
OSTEO	CHI JURA SUD Site de LONS LE SAUNIER
OSTEO	GH DE HAUTE COMTE – PONTARLIER
OSTEO	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
OSTEO	CH LOUIS PASTEUR DOLE
OSTEO	CHU BESANCON (si 0 en ortho 1 possible en plastique)
OSTEO	CH REMIREMONT
OSTEO	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
OSTEO	CH - MÂCON
VISCERAL	CHU DIJON
VISCERAL/ URGENCE	CHU DIJON
VISCERAL	CH WILLIAM MOREY CHALON/SAONE
VISCERAL	Hôtel Dieu - LE CREUSOT
VISCERAL	CH PHILIPPE LE BON - BEAUNE
VISCERAL	CHU BESANCON
VISCERAL	HOPITAL PRIVE LA MIOTTE BELFORT
VISCERAL	CHI JURA SUD Site de LONS LE SAUNIER
VISCERAL	POLYCLINIQUE DE FRANCHE-COMTE - 25
VISCERAL	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
VISCERAL	GH DE LA HAUTE SAONE - VESOUL
VISCERAL	CH DOLE
VISCERAL	GH DE HAUTE COMTE - PONTARLIER
VISCERAL	CLINIQUE ST VINCENT BESANCON
VISCERAL	CH MÂCON

URO	CHU DIJON
URO	Hôtel Dieu - LE CREUSOT
URO	POLYCLINIQUE DE FRANCHE-COMTE 25
URO	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
URO	POLYCLINIQUE DU PARC DOLE 39
URO	GH DE LA HAUTE COMTE PONTARLIER
URO	CLINIQUE ST VINCENT
URO	CHU BESANCON
URO	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
GYNECO	CH WILLIAM MOREY CHALON/SAONE
GYNECO	CHU DIJON
GYNECO	CENTRE GEORGES FRANCOIS LECLERC DIJON
GYNECO	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
GYNECO	CHU BESANCON
GYNECO	CHI JURA SUD Site de LONS LE SAUNIER
GYNECO	CH LOUIS PASTEUR DOLE
GYNECO	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
VASCULAIRE	HOPITAL PRIVE DIJON BOURGOGNE
VASCULAIRE	CHU DIJON
VASCULAIRE	CLINIQUE ST VINCENT BESANCON
VASCULAIRE	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
VASCULAIRE	HOPITAL PRIVE DE LA MIOTTE BELFORT
VASCULAIRE	CHU BESANCON
VASCULAIRE (Terrain LYON mais discipline non ouverte)	CH BOURG EN BRESSE
NEURO	CHU DIJON
NEURO	CHU BESANCON

Discipline	Etablissement
THORACIQUE	CHU DIJON
THORACIQUE	CHU BESANCON
CARDIAQUE	CHU DIJON
CARDIAQUE	CHU BESANCON
CARDIAQUE (Terrain LYON)	CH ANNECY GENEVOIS
OPH	CHU DIJON
OPH	HOPITAL NORD FRANCHE-COMTE – TREVENANS
OPH	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
OPH	CLINIQUE ST VINCENT 25
OPH	CHU BESANCON
ORL	CHU DIJON
ORL	CHU BESANCON
ORL	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
ORL	POLYCLINIQUE PARC - DOLE
MAXILLO	CHU DIJON
MAXILLO	CHU BESANCON
PEDIA	CHU DIJON
PEDIA	CHU BESANCON

Discipline	Etablissement
PLASTIQUE	HOPITAL NORD FRANCHE-COMTE – TREVENANS
PLASTIQUE	CHU BESANCON
PLASTIQUE	CHU DIJON

Discipline	Etablissement
HYG	CHU DIJON
HYG	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
HYG	GH DE HAUTE COMTE – PONTARLIER <i>Uniquement étudiants de Pontarlier</i>
HYG	CHU BESANCON
HYG	CH LOUIS PASTEUR – DOLE <i>1 hors CA scolaire</i>
HYG	CH WILLIAM MOREY CHALON/SAONE
HYG	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
HYG	CHI JURA SUD Site de LONS LE SAUNIER
HYG	HOPITAL PRIVE de la MIOTTE - BELFORT
Discipline	Etablissement
STE	USCPP DIJON
STE	CH WILLIAM MOREY CHALON/SAONE

STE	GH DE LA HAUTE SAONE – VESOUL
STE	CHI JURA SUD Site de LONS LE SAUNIER
STE	GH DE HAUTE COMTE – PONTARLIER
STE	HOPITAL PRIVE de la Miotte BELFORT
STE	HÔPITAL NORD FRANCHE-COMTÉ TREVENANS
STE	CH LOUIS PASTEUR - DOLE
STE	CHU BESANCON
STE	CH MÂCON

j) Les modalités d’encadrement et de tutorat négociés avec les responsables des structures d’accueil

Ces modalités s’appuient sur la charte d’alternance de l’unité de formation.

La première étape d’accueil d’un étudiant est primordiale. Elle permet de faire connaissance avec le lieu de stage et de déterminer ses besoins d’apprentissages en interrogeant ses pratiques.

L’encadrement est considéré comme un accompagnement. Il s’agit de prendre en compte ses prérequis, ses progressions et blocages afin de pouvoir l’accompagner vers une autonomie dans la formation et dans le métier d’IBODE.

La notion d’encadrement intègre également le repérage des difficultés et l’anticipation des erreurs qui peuvent être réalisées par l’étudiant. L’encadrement dans l’alternance est une interaction constante entre l’unité de formation, le terrain de stage et le professionnel effectuant ce processus d’intégration des savoirs.

En cas de difficulté en stage, l’équipe d’encadrement ou l’étudiant peut solliciter une rencontre avec l’équipe pédagogique.

k) Les modalités d’évaluation de la qualité des lieux de stage par les étudiants

A l’issue de chaque année de formation, une enquête de satisfaction est soumise aux étudiants.

INTERVENANTS FORMATION IBODE (du 01-10-2019 au 05-07-2022)

Intervenant	Fonction	Categorie	Intitulé du cours, de la correction ou de la prestation	Durée	Date	Durée	Module	CM	TD	TP TPG	Promotion
BERENGER Emmanuel	Ingénieur Biomédical	DRH	Théorie sur les énergies liées aux rayons X et échographie	03:00	04/12/2019	3,00	M02	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BERENGER Emmanuel	Ingénieur Biomédical	DRH	Apport sur le BE, ultracision, ligasure	03:00	26/06/2020	3,00	M02	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BERENGER Emmanuel	Ingénieur Biomédical	DRH	Apports Théoriques : Imagerie médicale au bloc opératoire Rayons X	03:00	29/03/2022	3,00	M02	1	0	0	IBODE - 2021/2023
BESCH SALOMON DU MONT Lucie	Maître de conférence universitaire - PH	DAM	La chirurgie vasculaire Chirurgie carotidienne 2/6	01:30	11/02/2020	1,50	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BESCH SALOMON DU MONT Lucie	Maître de conférence universitaire - PH	DAM	La chirurgie vasculaire Chirurgie de l'aorte 3/6	03:00	13/02/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BESCH SALOMON DU MONT Lucie	Maître de conférence universitaire - PH	DAM	CHIRURGIE VASCULAIRE Les pontages / généralités	03:00	04/01/2022	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
BESCH SALOMON DU MONT Lucie	Maître de conférence universitaire - PH	DAM	Chirurgie de l'aorte	02:30	11/01/2022	2,50	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
BOUVIER SLEKOVEC Céline	Pharmacienne	DAM	Organisation et structuration de la LIN en France Antibiorésistance Gestion, prévention ISO, vidéo transmission croisée	03:00	19/11/2021	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
BRUGVIN Thierry	Docteur en Sociologie	DRH	Sociologie : La communication dans les groupes - Psychologie de la communication des conflits	03:00	01/02/2021	3,00	M04	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BRUGVIN Thierry	Docteur en Sociologie	DRH	Sociologie : Les types de personnalité dans les groupes	03:00	08/02/2021	3,00	M04	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BRUGVIN Thierry	Docteur en Sociologie	DRH	Sociologie : Les attitudes dynamiques d'un groupe et les besoins d'un groupe	03:00	18/03/2021	3,00	M04	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BRUGVIN Thierry	Docteur en Sociologie	DRH	Sociologie : Les différentes lignes de pouvoir dans les hôpitaux - La gestion de la violence	03:00	08/04/2021	3,00	M04	1	0	0	IBODE - 2019/2021
BRUGVIN Thierry	Docteur en Sociologie	DRH	Sociologie : Psycho-sociologie des professions de santé - Défense du territoire - Conditions de travail au bloc et stress - La hiérarchie des pouvoirs à l'Hôpital	03:00	24/06/2022	3,00	M04	1	0	0	IBODE - 2021/2023
CHASSAGNE-JACQUOT Aline	Ingénieur recherche	DRH	Généralités méthodologiques sur le travail intérêt professionnel	01:00	22/10/2019	1,00	M04	0	1	0	IBODE - 2019/2021
CHASSAGNE-JACQUOT Aline	Ingénieur recherche	DRH	TIP : méthodologie de recherche qualitative	01:30	19/12/2019	1,50	M04	1	0	0	IBODE - 2019/2021
CHASSAGNE-JACQUOT Aline	Ingénieur recherche	DRH	Travail d'analyse TIP sur l'introduction et sur 2 articles professionnels	03:30	19/02/2020	3,50	M04	0	1	0	IBODE - 2019/2021
CHASSAGNE-JACQUOT Aline	Ingénieur recherche	DRH	Recherche clinique en santé avec les EIADE La recherche dans le domaine de la santé (médicale, paramédicale, en sciences humaines, organismes de recherche)	02:30	02/09/2021	2,50	M04	0	1	0	IBODE - 2021/2023
CHASSAGNE-JACQUOT Aline	Ingénieur recherche	DRH	Recherche clinique en santé avec EIADE Définir une question de recherche : problématique et argumentaire (état de l'art, analyse critique de la littérature) Choisir et justifier sa méthodologie	03:00	02/09/2021	3,00	M04	0	1	0	IBODE - 2021/2023
CHAUSSEY Yann	Maître de conférence universitaire - PH	DAM	La chirurgie en pédiatrie PARTIE 1/2 La chirurgie urologique, La chirurgie digestive, Atrésie de l'œsophage, Occlusion, Appendicite, Invagination, Sténose ...	03:00	10/09/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021

CHAUSSY Yann	Maître de conférence universitaire - PH	DAM	La chirurgie en pédiatrie PARTIE 2/2 (21) suite des apports sur La chirurgie urologique La chirurgie digestive Atrésie de l'œsophage Occlusion Appendicite Invagination Sténose ...	03:00	25/09/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
DE BILLY Benoît	PU - PH- Chef de service	DAM	La chirurgie pédiatrique en orthopédie et traumatologie	03:00	18/03/2021	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
DENIZOT Véronique	Cadre de Santé	DRH	Précautions standard et complémentaires, 100 recommandations	03:00	08/10/2019	3,00	M01	1	0	0	IBODE - 2019/2021
DENIZOT Véronique	Cadre de Santé	DRH	Mise en commun des cas concrets en hygiène + EIADE	02:00	29/11/2019	2,00	M01	0	1	0	IBODE - 2019/2021
DENIZOT Véronique	Cadre de Santé	DRH	Lecture boite de pétri + réponses aux questions	01:30	06/12/2019	1,50	M01	0	1	0	IBODE - 2019/2021
DENIZOT Véronique	Cadre de Santé	DRH	Lecture boites de Pétri	00:45	10/09/2021	0,75	M01	0	0	1	IBODE - 2021/2023
DENIZOT Véronique	Cadre de Santé	DRH	Cas concrets en hygiène + EIADE	01:30	21/01/2022	1,50	M01	0	1	0	IBODE - 2021/2023
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Présentation du module 2 et des attendus Echanges sur le travail de conception des fiche techniques	02:00	11/10/2019	2,00	M02	0	1	0	IBODE - 2019/2021
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Théorie sur l'éclairage opératoire	03:00	12/12/2019	3,00	M02	0	1	0	IBODE - 2019/2021
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Module 2 Les tables d'opération	03:00	18/06/2020	3,00	M02	1	0	0	IBODE - 2019/2021
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Les tables d'opération et les accessoires + Formation continue AE	03:30	22/09/2021	3,50	M05	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Les tables d'opération et les accessoires + Formation continue AE	03:30	22/09/2021		M05	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Sourcing et point sur la méthodologie de la Fiche technique	01:00	27/01/2022	1,00	M02	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	La théorie sur les éclairages opératoire et régulation de FT scyalitique	03:30	01/04/2022	3,50	M02	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FOURGEUX YANNICK	Ingénieur biomédical	DRH	Temps de présentation et de régulation de Fiches techniques -Cell saver -Le garrot pneumatique -Table d'intervention	02:30	08/04/2022	2,50	M02	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FRADIN Thomas	Chef de clinique assistant hospitalier	DAM	Ostéo articulaire membre inférieur Chirurgie de la cheville et du pied	03:00	25/05/2022	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FRADIN Thomas	Chef de clinique assistant hospitalier	DAM	Ostéo articulaire membre inférieur Chirurgie de la hanche et du genou	03:00	21/06/2022	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
FRADIN Thomas	Chef de clinique assistant hospitalier	DAM	Ostéo articulaire membre inférieur Chirurgie de la hanche et du genou	04:00	21/06/2022	4,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
LANG Claudine	Praticien Hospitalier PU CHIRURGIEN	DRH	Chirurgie digestive	03:00	19/12/2019	3,00	M05	1	0	0	IBODE - 2019/2021
LANG Claudine	Praticien Hospitalier PU CHIRURGIEN	DRH	Chirurgie digestive partie 3/4 Les différentes colectomies, les stomies	03:00	13/02/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
LANG Claudine	Praticien Hospitalier PU CHIRURGIEN	DRH	La chirurgie du colon - conférence	03:00	14/05/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
LANG Claudine	Praticien Hospitalier PU CHIRURGIEN	DRH	La chirurgie de l'intestin grêle, du colon, du rectum et de l'anus.	03:00	31/03/2022	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023

MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	La chirurgie Maxillo faciale (21) partie 1/3 Introduction à la chirurgie maxillo faciale et stomatologie Anatomie Les voies d'abord Traumatologie Cancérologie	03:00	14/09/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	La chirurgie Maxillo faciale partie 2/3 Introduction à la chirurgie maxillo faciale et stomatologie Anatomie Les voies d'abord Traumatologie Cancérologie	03:00	28/10/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	La chirurgie Maxillo faciale partie 3 Introduction à la chirurgie maxillo faciale et stomatologie Anatomie, Les voies d'abord, Traumatologie, Cancérologie La chirurgie Orthognatique	03:30	30/10/2020	3,50	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	Prise en charge de l'opéré en Maxillo-faciale	03:00	03/11/2021	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	L'infirmier de bloc opératoire et la prise en charge de l'opéré en chirurgie Maxillo faciale suite	03:30	15/11/2021	3,50	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	La chirurgie Maxillo faciale dernière partie	03:00	17/01/2022	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
MEYER Christophe	PU - PH - Chef de service	DAM	Chirurgie maxillo faciale suite et fin La chirurgie ORTHOGNATIQUE	03:30	16/05/2022	3,50	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
OBERT Laurent	PU - PH - Chef de service	DAM	Généralités en ostéo articulaire	02:00	01/07/2020	2,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
OBERT Laurent	PU - PH - Chef de service	DAM	Généralités en ostéoarticulaire	02:00	19/11/2021	2,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
PARMENTIER Anne-Laure	Ingénieur	DRH	Recherche quantitative : théorie	02:00	24/01/2022	2,00	M04	1	0	0	IBODE - 2021/2023
PARMENTIER Anne-Laure	Ingénieur	DRH	TD recherche : lien théorie pratique	02:00	01/03/2022	2,00	M04	1	0	0	IBODE - 2021/2023
RINCKENBACH Simon	PU - PH Chef de service	DAM	La chirurgie vasculaire généralités sur la chirurgie et Les pontages 5/6	03:00	19/02/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
RINCKENBACH Simon	PU - PH Chef de service	DAM	Chirurgie vasculaire Les pathologies veineuses	03:30	06/01/2022	3,50	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
RINCKENBACH Simon	PU - PH Chef de service	DAM	Chirurgie carotidienne	03:00	13/01/2022	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2021/2023
TAVERNIER Laurent	PU - PH Chef de service	DAM	La chirurgie ORL Partie 1/2 (1) Chirurgie rhinologie Les fosses nasales et les sinus Anatomie Chirurgie endo nasale Chirurgie otologie et du nerf facial	03:00	08/09/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
TAVERNIER Laurent	PU - PH Chef de service	DAM	La chirurgie ORL Partie 2/2 suite des apports Chirurgie rhinologie Les fosses nasales et les sinus Anatomie Chirurgie endo nasale Chirurgie otologie et du nerf facial	03:00	22/09/2020	3,00	M03	1	0	0	IBODE - 2019/2021
TRIMAILLE Hélène	Ingénieur	DRH	TIP : méthodologie de recherche quantitative	01:30	19/12/2019	1,50	M04	1	0	0	IBODE - 2019/2021
TRIMAILLE Hélène	Ingénieur	DRH	TIP : méthodologie de recherche qualitative	03:00	02/07/2020	3,00	M04	0	1	0	IBODE - 2019/2021

157,25

48

10

1

Universitaire DAM
Personnel non médical
avec autorisation de cumul
à l'université pour 2022

Personnel extérieur CHU 25

17 personnes à ce jour

Résumé des activités

Université de Franche-Comté
Laboratoire de neurosciences intégratives et cliniques
UR 481

Aline CHASSAGNE
Université Bourgogne Franche-Comté (UBFC)

QUALIFICATIONS

Sciences infirmières Section CNU 92

Sociologie (section 19)
Anthropologie (sections 20)

ORCID : 0000-0003-0361-115X

COURRIEL aline.chassagne@univ-fcomte.fr

Sommaire

1. Expériences professionnelles et parcours universitaire	2
2. Activités d'enseignements	3
3. Activités de recherche	4
4. Responsabilités	5
5. Programme d'enseignement et de recherche	Erreur ! Signet non défini.
6. Publications et communications.....	6

1. Expériences professionnelles et parcours universitaire

RECHERCHE (21 ARTICLES, 14 CONFERENCES INTERNATIONALES)

Depuis 2021 : MCF associée à mi-temps, UFR santé, chercheuse associée au [Laboratoire de Recherches Intégratives en Neurosciences et Psychologie Cognitive - UR481](#), Université de Franche-Comté (UFC), COMUE Université Bourgogne Franche-Comté (UBFC)

Depuis 2012 : ingénieure d'étude et de recherche, Centre d'Investigation Clinique (CIC Inserm 1431), CHRU Besançon [Equipe de recherche « Éthique et Progrès Médical »](#)

2017-2021 : chercheuse associée au Laboratoire de Sociologie et d'Anthropologie (LASA EA3189), Université de Franche-Comté (UFC) <http://lasa.univ-fcomte.fr/>, COMUE UBFC.

Thématiques de recherche : éthique, soin, prises de décisions, sciences infirmières, fin de vie, vieillissement, normes, vulnérabilité, interdisciplinarité, sociologie de la santé.

ENSEIGNEMENT (682 H ETD)

Depuis 2021 : responsable de PASS enseignement spécifique sciences infirmières.

Depuis 2018 : responsable UE recherche master Infirmier-ère Pratiques Avancées (IPA).

Depuis 2011 : enseignante-vacataire à l'Université de Franche-Comté UFC, chargée de cours auprès de professionnels de santé et étudiants en Sciences Humaines et Sociales.

Principaux Thèmes enseignés : sciences infirmières, relation patient/soignant, mener un travail de recherche, méthodes d'enquête : qualitative et quantitative, socio-anthropologie de la santé.

DIPLÔMES & QUALIFICATIONS

Depuis 2018 : **QUALIFICATIONS Sciences infirmières** (92) Sociologie et Anthropologie **(19 et 20)**

2011-2017 **DOCTORAT de sociologie**, obtenu le 16/10/2017, Besançon, UBFC, LASA
Titre de la thèse : « La peine et le soin, une enquête sur l'espace et le temps des malades en prison ». Directeur de thèse : Christian Guinchard. Jury : Jean-François Laé (rapporteur) Bruno Milly (rapporteur), Manuela Cuhna, Régis Aubry et Florent Schepens (président)

2009-2011 **MASTER de Sociologie-anthropologie, spécialité criminologie**, UFC
Sujet du mémoire : « La classification des maladies mentales en France aux XX^{ème} et XXI^{ème} siècles », mention Très Bien.

2004-2011 **Infirmière**, Centre Hospitalier de Novillars.

2001- 2004 **Diplôme d'État en soins infirmiers**, Besançon (cf annexe 1, p.11)
Sujet du mémoire : « Les soins aux plus démunis », Institut de Formation en soins infirmiers

ANGLAIS, lu, écrit et parlé

Compétences informatiques : Nvivo, Zotero

PRIX AFFDU 2012 Association Française de Femmes Diplômées des Universités

2. Activités d'enseignements

Endosser la responsabilité d'enseignement a été très formateur dans ma carrière professionnelle. Depuis 2011, j'ai pu expérimenter différents types d'enseignements : généralistes, théoriques et méthodologiques en TD (585h) et CM (97 heures). Je me suis à plusieurs reprises investie dans la mise en place d'enseignements dits transversaux, à destination d'un public plus large composé d'étudiants de psychologie, de sociologie et de philosophie. J'ai développé des enseignements liés à l'initiation à la recherche, aux outils et à l'analyse auprès de différents publics étudiants dans des filières en santé (IPA, IADE, cadre, formation initiale, IBODE : en violet dans le tableau).

Tableau récapitulatif des enseignements en SHS et auprès des professionnels de santé de 2011 à 2022			Heures d'enseignements	
Année	Filière	Unité d'enseignement	TD	CM
2022	Filière santé PASS et LAS L1	Relation patient/soignant		2
2020 2021 2022	IFSI	Initiation à la recherche		2
	Master IPA + IADE	Recherche paramédicale		12
	Master IPA+IADE + Maïeutique	Etapes de la recherche + problématique +Outils+Analyse	28	24
	Master IPA+IADE + Maïeutique	+Outils d'enquête qualitative et quantitative +Analyse	18	
	IBODE (infirmier bloc opératoire)	Introduction à la recherche		8
	Master IPA	Evidence based nursing	6	6
2017 2018 2019	DU médecine personnalisée	Recherche mixte en génétique		4
	Licence 3 sociologie	Théorie socio-anthropologique contemporaine I	96	
	Master 1 sociologie	Projet personnel professionnel		2
	Licence 1 Psychologie	L'humain : perspectives philosophique, psychologique et sociologie	48	
	Licence 1 sociologie	Changement social et inégalités	24	
	Licence 2 sociologie	Socio-anthropologie de la famille et de la parenté	2	
	Master 2 sociologie	Utilisation du logiciel Nvivo en recherche qualitative	3	
2015 2016 2017	Licence 3 sociologie	Initiation à la recherche 2	24	
	Licence 1 sociologie	Socio-anthropologie des religions	96	
	Master 2 vieillissement et santé	Processus vieillissement		8
	Licence 2 sociologie	Enquête modèle en sociologie	24	
2014 2015	Licence 1 sociologie	Enquête modèle en sociologie et en anthropologie	48	
	Master 2 criminologie	Le crime, aspects étiologiques		2
	DU éducation thérapeutique	Initiation à la recherche		2
2012 2013	Licence 1 sociologie	Initiation à la sociologie et à l'anthropologie	48	
	Licence 1 philosophie	Socio-anthropologie de la transmission	24	
	Master 2 criminologie	Le crime, aspects étiologiques		2
	Etudiants cadres de santé	La recherche paramédicale		3
2011 2012	Licence 1 sociologie	Initiation à la sociologie et à l'anthropologie	48	
	Licence 3 sociologie	Théories socio-anthropologiques 3	24	
	Licence 2 sociologie	Concepts fondamentaux en anthropologie générale	24	
Depuis 2012	Etudiants Infirmiers(ères) anesthésistes (EIADE)	L'observation, méthode d'enquête en sciences sociales, analyse des données		12
2011	Etudiants infirmiers (ères)	Module psychiatrie et précarité		8
			585 h	97 h
TOTAL			682 h	

3. Activités de recherche

Mes activités de recherche sont ancrées dans les axes du Centre d'Investigation Clinique du CHU de Besançon. Plusieurs axes composent cette unité de recherche labélisée Inserm. L'axe éthique et progrès médical a développé depuis une dizaine d'années des recherches mixtes, en introduisant une expertise en sciences humaines et sociales à partir d'une approche qualitative et une dimension pluridisciplinaire. Recrutée en 2012 pour mener une recherche sur les enjeux éthiques des soins en prison, et plus particulièrement la question de la fin de vie des détenus (étude PARME), sujet de ma thèse soutenue en 2017, je suis engagée actuellement un programme de recherche européen sur le sujet. D'autres programmes sur le thème de la fin de vie (étude SPIPAL, étude DESA), et du vieillissement (étude GEOHDE, COVIDEHPAD) ont été réalisés parallèlement. Certaines recherches sont le fruit de coopération avec le laboratoire de sociologie (LASA, étude PASMAL), ou encore avec un autre hôpital sur les enjeux éthiques en génétique (étude SEQUAPRE, étude FIND). Le fil conducteur des activités de recherche se déroule autour des questionnements sur l'éthique du soin, les parcours de soin des personnes vulnérables et le processus de prise de décision.

Étude PARME 2012-2015. Évaluation de la situation des personnes détenues relevant de soins palliatifs dans les établissements pénitentiaires français, recherche mixte avec un versant épidémiologique (questionnaires) et un volet qualitatif (entretiens et observation), en charge de l'étude quantitative et qualitative, CHU Besançon (CIC-IT, Inserm 1431) et Université de Franche-Comté (LASA EA3189). Financement Fondation de France, Dir. Pr Régis Aubry.

- **Programme de recherche européen « End of life and prison » 2017-2021. Scoping avec six pays européens** (étude sur documents et passation de questionnaires). En charge de coordonner et réaliser la partie en France. Dir. Mary Turner (UK). <http://www.eapcnet.eu/Themes/ProjectsTaskforces/EAPCTaskforces/PalliativeCareforPrisoners.aspx>.

Étude COVIDEHPAD 2020-2022. Fin de vie et décès en Ehpad pendant la première vague de la pandémie Covid 19. En charge des entretiens auprès de professionnels, résidents et proches. Projet porté par la plateforme nationale de la fin de vie, dir Elodie Cretin. Financement CNRS et CNSA.

Étude GEOHDE 2019- 2022. Générations, autOnomie, Habitat, Dispositif, Evaluation, projet porté par le CHU de Besançon. Contrat de définition IRESP et financement Fondation de France. En charge de la coordination du projet avec un premier axe sur la question des choix résidentiels au cours des parcours de vie (étude PARLE).

Étude SPIPAL 2018-2020. Spiritualités et Fin de vie : entre attentes des patients et représentations des soignants, quelles pratiques pour les soins palliatifs ? Projet porté par la maison médicale Jeanne Garnier à Paris. En charge des entretiens auprès des patients et des soignants en unité de soins palliatifs et de l'animation de focus groupes. Dir Nicolas Pujol, financement Fondation de France.

Étude PASMAL 2017-2020. Passages d'âges et maladie chronique: les trajectoires de soins des 12-21 ans atteints de diabète de type 1 ou d'asthme (terrain en services hospitaliers de pédiatrie et pneumologie et en collège (entretiens auprès des jeunes, de leurs proches et de soignants, observation de consultations). Financement par l'Institut de Recherche en Santé Publique (IRESP), Dir. Pr Virginie Vinel, Université de Bourgogne/Franche-Comté (LASA EA3189).

Étude FIND 2017-2020. Attentes et vécus des patients lors de l'usage du séquençage d'exome avec la recherche de données secondaires, étude mixte, dans 3 services de génétique (Dijon, Lyon, Paris), avec un volet qualitatif (observation des consultations médicales et entretiens avec suivi des familles sur 12 mois), et quantitatif avec passation de questionnaires et d'échelles standardisées (qualité de vie et dépression). En charge du volet qualitatif et du volet quantitatif sur Dijon. Financement Programme de REcherche sur la Performance du Système de soin (PREPS), Dir. Pr Laurence Faivre.

Étude SEQUAPRE 2014-2016. Attentes et représentations du séquençage haut débit chez les parents d'enfants atteints de déficience intellectuelle, recherche mixte. En charge du volet qualitatif. Financement Fondation maladies rares, Dir. Pr Laurence Faivre, Université de Bourgogne (Inserm 1231).

Étude DESA 2014-2022. Demandes d'euthanasie ou de suicide assisté au cours de la période de la fin de la vie, étude qualitative (entretiens) réalisée dans deux régions composées de 11 unités de soins palliatifs, promoteur CHU Besançon (CIC-IT, Inserm 1431). En charge de la réalisation des entretiens sur la région Bourgogne/Franche-Comté. Financements par réserve parlementaire, Fondation de France, Défenseur des Droits, Fondation Bettencourt-Schueller, Dir. Pr Régis Aubry.

4. Responsabilités

RESPONSABILITES EN RECHERCHE

- **Co-chair TASK FORCE « End of life and Prison »**, dirigé par Mary Turner (UK), depuis mai 2017, axe de travail de l'European Association of Palliative Care (EAPC). 2 objectifs :
 1. **Développer un réseau international** de professionnels intéressés par le sujet des soins palliatifs pour les détenus (actuellement plus de 80 pays).
 2. **Conduire une recherche comparative qualitative dans six pays européens** (UK, Scotland ; France, Portugal, République Tchèque, Pologne) et l'Australie.
<http://www.eapcnet.eu/Themes/ProjectsTaskforces/EAPCTaskforces/PalliativeCareforPrisoners.aspx>.
- Depuis 2016 **membre de la coordination de la FHU TRANSLAD** (Fédération Hospitalo Universitaire) dirigée par Pr Laurence Faivre. Co-Coordnatrice de l'axe « humaniser ». <http://www.translad.org/> et <http://www.translad.org/coordination/>.

RESPONSABILITES EN ENSEIGNEMENT

2021 : Responsable Passerelle Unité d'Enseignement Sciences Infirmières, filière santé

Membre du conseil pédagogique de l'école d'infirmier anesthésiste, Besançon

Membre du Conseil Académique (Cac), IFPS Besançon

Membre du conseil de perfectionnement, master humanités et environnement (UFC)

2018 : Responsable Unité d'Enseignement Recherche, Infirmier Pratiques Avancées (IPA), Master 1 et 2

Membre du travail de préfiguration du collège national des enseignants sciences infirmières (CNESI), groupe recherche

Membre du jury de sélection entrée master, et jury de validation des évaluations

Jury épreuve orale de stage et mémoire

ACTIVITES D'ENCADREMENT

Co-encadrement d'une doctorante : Hélène Trimaille, 2021-2024 (dir. Yoshimasa Sagawa) sur les enjeux éthiques liés au vieillissement, l'habitat et les choix alimentaires (étude Geohde), UR 481.

Encadrement recherche de Projets de Master / Suivi du travail de mémoire

- IPA Infirmiers Pratiques Avancées depuis 2018 mention pathologies chroniques (9), Cadres de santé (8) et étudiants Infirmiers Anesthésistes EIADE (6) ; étudiants en année recherche et master médecine palliative (5).

Encadrement de stagiaires

- Infirmiers anesthésistes, depuis 2013, neuf étudiants, durée d'un mois. Au cours de ce stage, les étudiants découvrent la recherche à l'hôpital, les méthodes utilisées, les documents rédigés.
- 3 stages en Master 2 de sociologie, en 2018-2019 sur le sujet « les adolescents et l'asthme » (PASMAG) ; en 2020 et 2021 sur les personnes vulnérables en habitat inclusif en 2022 (projet GEOHDE).

5. Publications et communications

PUBLICATIONS DANS DES REVUES À COMITÉ DE LECTURE (N=21)

Leboul, D., Bousquet, A., **Chassagne, A.**, Mathieu-Nicot, F., Ridley, A., Cretin, E., F. Guirimand & Aubry, R. (2022). Understanding why patients request euthanasia when it is illegal: a qualitative study in palliative care units on the personal and practical impact of euthanasia requests. *Palliative care and social practice*, 16, 26323524211066925.

Balard F., Caradec V., Castra M., **Chassagne A.**, and al . (2022) Habiter en Ehpad au temps de la Covid-19. Les logiques sociales des expériences du premier confinement, *RPSF*, n°141.

Pujol N., Prodhomme C., **Chassagne A.** (2021) Travail du Care et spiritualité : résultats d'une enquête auprès de soignants travaillant dans des unités de soins palliatifs françaises. *Cargo*, Revue internationale d'anthropologie culturelle et sociale à paraître, *Médecine et religion*, n°11, 121-140.

Turner M, **Chassagne A**, Capelas ML, et al. (2021) *Mapping palliative care provision in European prisons: an EAPC Task Force Survey*, *BMJ Supportive & Palliative Care* Published Online First. doi: 10.1136/bmjspcare-2020-002701.

Chassagne A. (2020). An ethnographic look at the activity of nurses in a remand centre. *Soins; la revue de référence infirmière*, 65(845), 14-19.

Carvalho, S., **Chassagne A.** & Pierron, J. P. (2020). Pourquoi la génétique humaine a-t-elle besoin des sciences humaines et sociales ? *Revue médecine et philosophie*, (2), 14-23.

Olivier F, Bondier M, Letondal A, Glori Euvrard, **Chassagne A**, Trimaille H, Cretin E, Aubry R, et Zimmermann C (2019). Les formations en éducation thérapeutique du patient : une transformation des professionnels ou l'approfondissement d'une prédisposition ? *ETP/TPE*, vol 190004.

Chassagne A., Godard-Marceau A., Aubry R. (2019). « Le juge, le médecin et le détenu. Regard critique sur la suspension de peine pour raison médicale », *Médecine et Droit*, issue 156, p.55-62.

Houdayer F., Putois O., Babonneau M. L., Chaumet H., Joly L., Juif C., **Chassagne A.** & Charron, P (2019). Secondary findings from next generation sequencing: Psychological and ethical issues. Family and patient perspectives. *European journal of medical genetics*.

Thauvin-Robinet C, Thevenon J, Nambot S, **Chassagne A.**, Faivre L. (2019). "Secondary actionable findings identified by exome sequencing: expected impact on the organisation of care from the study of 700 consecutive tests." *European Journal of Human Genetics*. 27(8),1197-1214.

Delanne J, **Chassagne A**, Nambot S, Laurence Faivre et al. (2018). « Secondary findings from whole-exome/genome sequencing evaluating stakeholder perspectives. A review of the literature », *European journal of medical genetics*.

Chassagne A., Pelissier A., Houdayer F, Faivre L. and al. (2018). « Whole exome sequencing in clinical setting : preferences and experiences of families of children with rare diseases.» *European journal of human genetics*.

Pillet M, **Chassagne A**, Aubry R. (2018). « Dying in hospital: Qualitative study among caregivers of terminally ill patients who are transferred to the emergency department. Mourir à l'hôpital : Étude qualitative auprès des aidants de patients en fin de vie transférés aux urgences », *La presse médicale*, 10.1016.

Chassagne A, (2017). « Les temporalités de la vieillesse en prison, le temps oublié des « vieux détenus » », *Ethnographiques.org*, Numéro 35 - Vieillir en institution, vieillesse institutionnalisées. Nouvelles populations, nouveaux lieux, nouvelles pratiques [en ligne], mis en ligne le 28 décembre 2017.

Cretin E, Pazart L, Gabriel D, **Chassagne A** and Aubry R. (2017). « Exploring the perceptions of physicians, caregivers and families towards artificial nutrition and hydration for people in permanent vegetative state: How can a photo-elicitation method help? », *PloS one*, 12(10), e0186776.

Pazart L, Godard Marceau A, **Chassagne A**, Aubry R (2017). « Prevalence and characteristics of prisoners requiring end-of-life care: A prospective national survey » (Avec Pazart L, Godard Marceau A, Aubry R.), *Palliative Medicine*: 1-11.

Chassagne A, Godard Marceau A, Aubry R. (2017). « La fin de vie des patients détenus. Des temporalités incertaines dans un espace contrôlé », *Anthropologie & Santé. Revue internationale francophone d'anthropologie de la santé*, [En ligne], mis en ligne le 27 mars 2017.

Chassagne A, Godard Marceau A, Pazart L Aubry R. (2017). « The collision of inmate and patient. End of life issues in French prisons », *Journal of Correctional Health Care*, Vol 23(1): 66-75.

Godard A, **Chassagne A**, Cretin E, Pazart L, Aubry R. (2016). « Is palliative care possible in prison? » National Study about Inmates with Terminal Illness in France (Avec Godard A, Cretin E, Pazart L, Aubry R.), *Palliative medicine*, vol 30(6).

Beaussant Y., Mathieu-Nicot F., **Chassagne A.**, Daneault S. (2015). « Is shared decision-making vanishing at the end-of-life? A descriptive and qualitative study of advanced cancer patients' involvement in specific therapies decision-making ». *BMC palliative care*, 14(1): 1.

Chassagne A, (2015). « Le soin enfermé. La porte comme frontière en maison d'arrêt », *Espaces et sociétés*, 162(3) : 63-77.

OUVRAGE

Chassagne, A. (2019). Soins et prison: Enquête auprès de détenus gravement malades. Toulouse: Érès.

CONTRIBUTION À DES OUVRAGES COLLECTIFS (N= 6)

Chassagne A., Furic R., « Devenir renfort » en réanimation pendant la pandémie et après ? in Pierron, J. P. (2020). *L'éthique médicale à l'épreuve de la covid 19*, éditions universitaires de Dijon, p.33-36.

Chassagne A. « Travail du care et tensions éthiques en réanimation en période de pandémie » in Pierron, J. P. (2020). *L'éthique médicale à l'épreuve de la covid 19 ?* éditions universitaires de Dijon, p.61-64.

Houdayer F., **Chassagne A**, Rossi M., Gargiulo M. ; *Médecine génomique du XXI^e siècle : jusqu'où prédire ?* (2019), *corps et psychisme*, les éditions des soixantes, p.51-66.

Chassagne A. « Quelle place pour les anthropologues dans la recherche clinique » (2016), chapitre de l'ouvrage *Regards croisés sur la santé et la maladie, Recherches anthropologiques, recherches cliniques*, ouvrage collectif coordonné par Desprès C, Gottot S, Mellerio H, Teixeira M, éditions des archives contemporaines, p. 37-50.

Chassagne A. « Surveiller, soigner, accompagner – fin de vie et reconnaissance en prison » (2014), actes du 2^{ème} colloque jeunes chercheurs : Enfermements, justice et liberté - aujourd'hui et hier, ici et ailleurs, L'harmattan, criminologie, p. 227-239.

Chassagne A., Amzallag E, Godard A et Aubry R. « Soins palliatifs et prison » (2014), actes du colloque Santé et Justice à l'ENAP, L'harmattan, collection criminologie, p.153-165.

POSTERS (N= 5)

How do patients talk about their wishes to hastened death ? Poster at 10th World Research Congress of the European Association of Palliative Care – Berlin – 24 Mai 2019

Should dying inmates choose their End of Life? A Prospective National Survey of the Palliative Situation of inmates in France, a mixed-method study. Poster at 10th World Research Congress of the European Association of Palliative Care – Bern – 24/26 Mai 2018.

Le séquençage haut débit: expériences des parents atteints de maladies rares. Assises de Génétique Humaine et Médicale – Nantes – 24/26 janvier 2018.

Préférences et représentations face aux technologies de séquençage à haut débit pour la pratique de la génétique médicale. Etude mixte interdisciplinaire. 1er colloque en Sciences humaines et sociales de la Fondation Maladies Rares – Paris – 20 octobre 2016.

Is palliative care possible in prison? National study about patients with terminal illness in France. Poster at 9th World Research Congress of the European Association of Palliative Care, Dublin 2016.

CONFERENCES INTERNATIONALES INVITÉES (N= 6)

Chassagne A., **How to communicate with end of life patient in prison**, EAPC, Berlin, 24 mai 2019.

Chassagne A., Pélissier A., **Quelles préférences et attentes du Séquençage à Haut Débit ?** Étude SEQUAPRE. Séminaire international FHU TRANSLAD Vers une médecine génomique : un changement majeur du système de santé – Dijon – 5 décembre 2016

Chassagne A., **Vieillir en prison**. Vieillir en institution, vieillesse institutionnalisées, congrès organisé par l'HESAV - Lausanne- 8 novembre 2016.

Chassagne A., **Mourir avant l'heure ? L'incertitude médicale face aux demandes de mort anticipée**. Colloque international « La participation du malade à la décision médicale » - Besançon - 4 juin 2016.

Chassagne A., **Vieillir et mourir derrière les barreaux**. Réflexions éthiques, Forum européen des politiques criminelles appliquées – Saxerriet- 4 juin 2015.

Chassagne A., Godard A., **The intersection of inmates and patients**, End of life in prison, Palliative care in prison – Fribourg – 5/6 December 2014.

CONFERENCES NATIONALES INVITÉES (N = 7)

Chassagne, Caradec V., **Habiter eau temps de la COVID-19**. Séminaire RPSF et RFAS : regards croisés sur la crise sanitaire et le confinement, 29 mars 2022, ministère de la santé

Chassagne A., Cretin E., et Schrecker C., **Présentation de l'étude COVIDEHPAD** et premières pistes d'analyse, au Colloque co-organisé par le Comité consultatif national d'éthique et l'Institut Covid-19 Ad Memoriam : **"Les personnes âgées au risque de la pandémie** - Premiers enseignements à tirer ». Paris, 29 mai 2021.

Chassagne A., Pazart L., **La fin de vie des patients-détenus en prison : une étude mixte nationale et perspectives européennes**, ministère de la santé, universités de la recherche, 4 décembre 2019.

Chassagne A., **Les oubliés de la société**. Semaine nationale des prisons – Mulhouse -, 1^{er} décembre 2017.

Chassagne A., **Accompagnement des détenus en fin de vie, regard socio-anthropologique** (avec A. Godard). 12^{ème} Congrès national des UCSA - Marseille - 10 mars 2016.

Chassagne A., **Enjeux éthiques du diagnostic génétique des maladies rares** (avec Faivre L.). Conférence inaugurale au 7^{ème} Colloque de l'EREBFC – Dole - 9 décembre 2015.

Chassagne A., **Soins palliatifs en détention**, colloque international de l'ENAP santé et justice - Agen - 19/20 septembre 2012.

CONFERENCES INTERNATIONALES (N= 8)

Chassagne A., « **The collision of inmate and patient. End of life issues in French prisons**, Nursing research, Houston, en visio, Juin 2021.

Chassagne A., Kushtanina V., **Coming of age with asthma: chronic illness as accelerator in acquiring autonomy?** European Sociological Association (ESA), Manchester, 20-23 august 2019.

Chassagne A., **Accéder au séquençage des gènes: ambivalence et incertitude. Comprendre les préférences et l'expérience de parents d'enfants atteints de retard du développement (Étude Sequapre)**, Collège de France, mai 2019.

Chassagne A., « **Whole exome sequencing in clinical setting : preferences and experiences of families of children with rare diseases.**» (Avec Pelissier A.). International Health Conference 2018, St Hugh's College Oxford – juin 2018.

Houdayer F., Chassagne A., Pelissier A., **Preferences and representations from patients and parents with regard to the use of NGS technologies in medical genetics.** (avec L. Faivre). Study: Sequapre. ESHG 2017- Copenhagen -28 mai 2017.

Chassagne A., **Incertitudes et décisions entre médecine et justice en France dans la mise en place d'une suspension de peine pour raisons médicales**, Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) – Rabat - juillet 2012.

Chassagne A., **La classification des maladies mentales, une façon de penser le monde**, Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) - Rabat - juillet 2012.

Chassagne A., **Quelle place pour les UHSI dans le système de soin pénitentiaire?** congrès de l'ACFAS - Montréal - Mai 2012.

CONFERENCES NATIONALES

Chassagne A., **Accompagner la fin de vie en prison, 6^{ème} colloque de recherche infirmière et paramédicale**, Metz, 27 mars 2019.

Chassagne A., **Parler d'euthanasie : une transgression ?**, colloque national annuel des espaces de Réflexion Éthiques Régionaux, journée scientifique –Besançon – 17 novembre 2017.

Chassagne A., **Quel accompagnement pour les détenus en fin de vie ?** 22^{ème} Congrès de la Société Française de soins palliatifs - Dijon- 16-18 juin 2016.

Chassagne A., **Enjeux éthiques et psychosociaux de l'annonce de résultat d'un examen par séquençage à haut débit**, Assises Françaises de Génétique Humaine – Lyon – 3-5 février 2016.

Chassagne A., **Les portes de la prison**, journée doctorale du Laboratoire de Sociologie et d'anthropologie (LASA), UBFC – Besançon – 10 décembre 2015.

Chassagne A., **Les lumières de la prison**. Fête de la science, thème « *Lux* » - Besançon - 11 octobre 2015.

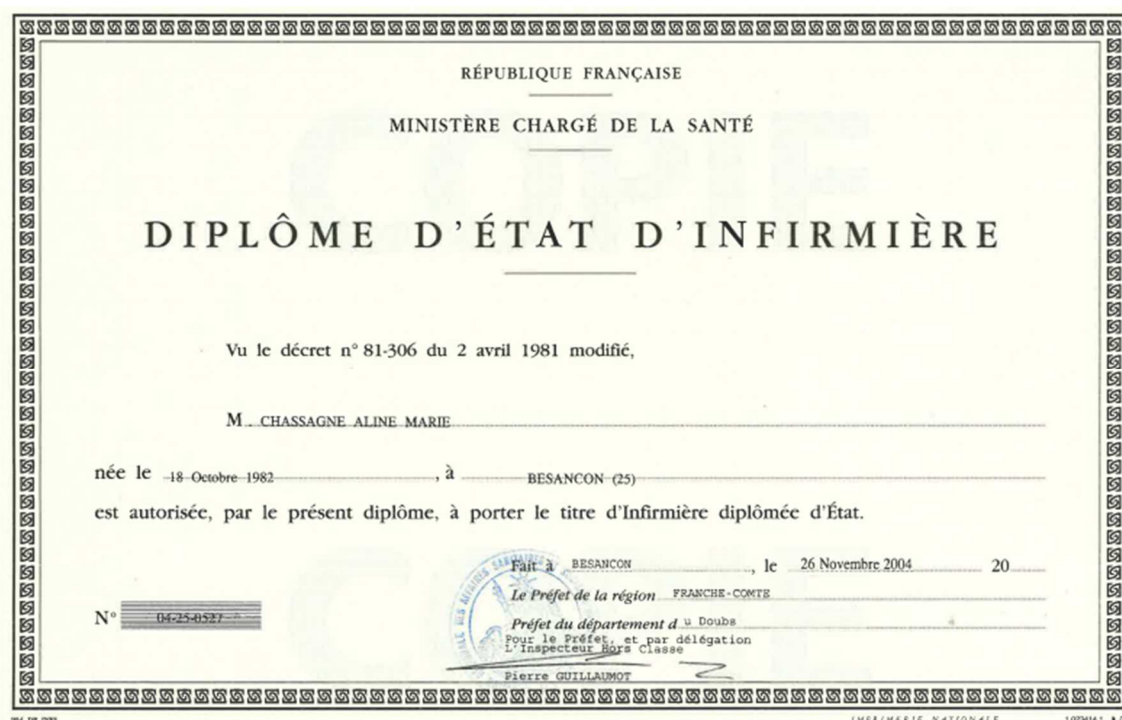
Chassagne A., **Temps médical et temps juridique : un problème de synchronisation ?** La question de la sortie de prison pour les personnes détenues malades, colloque EHESS, groupe traitement et contraintes - Paris - 12 mars 2015.

Chassagne A., **Surveiller, soigner, accompagner**. La reconnaissance et la fin de vie en prison, colloque « jeunes chercheurs et prison » - Paris - mars 2014.

Chassagne A., **Trajectoires de personnes en fin de vie dans les prisons françaises**, colloque des UHSI - Toulouse - juin 2013.

Chassagne A., **De la recherche clinique à la théorie ancrée**, colloque « enquêter sur les déviations » - Bordeaux - décembre 2012.

ANNEXE 1



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE CHARGÉ DE LA SANTÉ

DIPLÔME D'ÉTAT D'INFIRMIÈRE

Vu le décret n° 81-306 du 2 avril 1981 modifié,

M. CHASSAGNE ALINE MARIE

née le 18 Octobre 1982, à BESANCON (25)

est autorisée, par le présent diplôme, à porter le titre d'Infirmière diplômée d'État.

Fait à BESANCON, le 26 Novembre 2004 20

Le Préfet de la région FRANCHE-COMTE

Préfet du département d u Doubs

Pour le Préfet, et par délégation

L'Inspecteur Hors Classe

Pierre GUILLAUMOT

N° 04-25-0527

954 SEP 2002 IMPALEMENT NATIONALE 1020411 • CS

Christophe Dinet

Emploi/métier : Directeur adjoint IFPS / Directeur des soins
Institut de formation de professions de santé (IFPS)
Pôle Développement des compétences – ressources humaines et soins
CHU Besançon
cdinet@chu-besancon.fr

Expériences professionnelles

Depuis 2012 : Directeur des soins, directeur adjoint de l'IFPS, CHRU, Responsable des formations ambulancier, infirmier de bloc opératoire diplômé d'Etat, masseur-kinésithérapeute

Depuis 2020 : Membre de jury Parcours Accès Santé - Licence Accès Santé - UFR Santé (Besançon - 25)

Depuis 2019 : Membre de jury VAE IBODE - DREETS Auvergne Rhône Alpes (Lyon - 69)

Depuis 2015 : Membre de la Chambre Disciplinaire de Première Instance de Bourgogne Franche-Comté - Conseil régional de l'Ordre des masseurs-kinésithérapeutes (Dijon - 21)

2009 - 2011 : Contribution à l'ouverture de l'Institut de Formation de Professions de Santé - CHRU

1984 - 2012 : Formateur puis directeur de l'Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie - CHRU

Depuis 2010 : Membre de la Commission Régionale d'Autorisation d'Exercice de la masso-kinésithérapie DREETS Bourgogne Franche-Comté (Dijon - 21)

Depuis 2006 : Conseiller régional de l'Ordre des masseurs-kinésithérapeutes de Bourgogne Franche-Comté, collègue salarié (Dijon - 21)

Depuis 2000 : Membre du Collège National de la Kinésithérapie Salariée (Marseille - 13)

1994 - 2015 : Membre du Haut Conseil des Professions Paramédicales, Commission des Rééducateurs, Ministère de la Santé (Paris - 75)

1990 - 1991 : Contribution à la mise en place de l'Année Préparatoire aux Etudes de Masso-Kinésithérapie à l'UFR des Sciences Médicales et Pharmaceutiques (Besançon - 25)

1979 - 1983 : Masseur-kinésithérapeute en Centre de Rééducation Fonctionnelle (Montpellier - 34)

Formations

1993 - 1994 : Formation d'adaptation à l'emploi de directeur d'école paramédicale, Institut d'Enseignement Supérieur de Cadres Hospitaliers, Hôpital Pitié-Salpêtrière (Paris - 75)

1984 - 1985 : Formation universitaire de biomécanique humaine et cinésiologie, Université Claude Bernard, Attestation d'Etudes Universitaires 2ème cycle (Lyon - 69)

1983 - 1984 : Formation de cadres de santé en masso-kinésithérapie, Ecole de cadres de kinésithérapie, Certificat de moniteur cadre de masso-kinésithérapie (Montpellier - 34)

1976 - 1979 : Formation de masseur-kinésithérapeute, Ecole de masso-kinésithérapie, diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute (Montpellier - 34)

Champs de compétences

Ingénierie de la formation, management d'équipes pédagogiques, gestion d'unités de formation
Adaptabilité, disponibilité, prise de recul, polyvalence, autonomie, esprit de synthèse

Béatrice FRANJAUD

Emploi/métier : Cadre de Santé formatrice

Institut de formation de professions de santé (IFPS)

Pôle Développement des compétences – ressources humaines et soins

CHU Besançon

bfranjaudl@chu-besancon.fr

Expériences professionnelles

Depuis 2003 | Cadre de Santé formatrice à l'IFPS en mission partagée

- Formateur permanent en unité de formation d'infirmiers de bloc opératoire (IBODE), coordinatrice des stages pour l'UF IBODE de Besançon et pour les autres écoles d'IBODE en France, directeur de mémoire pour étudiants cadre
- Sécurisation de la formation IBODE lors de l'absence pendant 5 mois du cadre supérieur de santé en 2021 et participation active lors de la création d'une antenne de formation IBODE sur le site de Dijon en 2021
- Responsable de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique de plusieurs formations continues (Formation en hygiène et salubrité tatouage, piercing et maquillage permanent ; Formation aux actes exclusifs IBODE ; Formation aux mesures transitoires) et intervenante pédagogique lors d'actions de formation continue : cf. ci-dessus, VAE IBODE ET FAE des IDE en bloc

De 1999 à 2002 | Cadre de Santé au bloc opératoire commun aseptique

1996 – 1998 | Faisant Fonction de Cadre Infirmier au bloc opératoire commun aseptique

1996 - 1997 | Faisant Fonction de Cadre Infirmier au bloc opératoire commun hyperaseptique

1992 – 1996 Infirmière de Bloc Opératoire Diplômée d'Etat au bloc opératoire commun hyperaseptique

1998 - 1991 | Infirmière Diplômée d'Etat au bloc opératoire commun hyperaseptique

1988 | Infirmière Diplômée d'Etat en service de traumatologie, orthopédie, chirurgie plastique et chirurgie de la main (1 mois) et en service de réanimation infantile (1 mois)

Formations

2013 – 2014 | Master 2 professionnel en sciences humaines et sociales, mention « éducation et formation », spécialité « encadrement dans le secteur sanitaire et social » Mention très bien.

2007 – 2008 | Diplôme Universitaire en hygiène hospitalière

1998 – 1999 | Diplôme de Cadre de Santé

1991 - 1992 | Diplôme d'Etat d'Infirmière de Bloc Opératoire

1985 - 1988 | Diplôme d'Etat d'Infirmière

1983 | Baccalauréat série D

Formations suivies : Formation à l'analyse de la pratique, P. ROBO MARTINEZ, niveau 1 et 2, 2019-2020 ; Formation de formateurs en simulation, H. BELOU, GRIEPS, 2019-2020

Champs de compétences

Compétences pédagogiques, managériales, organisationnelles et relationnelles

Compétences spécifiques IBODE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
UNIVERSITÉ D'AIX-MARSEILLE

MASTER

Vu le code de l'éducation ;
Vu les articles D 613-2 à D 613-4 du code de l'éducation relatifs aux grades et titres universitaires et aux diplômes nationaux ;
Vu l'article D 613-6 du code de l'éducation relatif aux diplômes nationaux de l'enseignement supérieur ;
Vu les articles D 612-33 à D 612-36 du code de l'éducation relatifs à l'attribution du grade de master ;
Vu l'arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master ;
Vu l'avis conforme du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
Vu l'arrêté ministériel du 6 juin 2012 relatif à l'habilitation de l'Université d'Aix-Marseille à délivrer des diplômes nationaux ;
Vu les pièces justificatives produites par Mme BEATRICE PETITE, née le 28 septembre 1965 à MOREZ (039), en vue de son inscription au master ;
Vu les procès-verbaux du jury attestant que l'intéressée a satisfait au contrôle des connaissances et des aptitudes prévu par les textes réglementaires ;
Le diplôme de **MASTER SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**, à finalité PROFESSIONNELLE, Mention EDUCATION ET FORMATION, spécialité **ENCADREMENT DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET LE TRAVAIL SOCIAL**
mention très bien

est délivré à **Mme BEATRICE PETITE**
au titre de l'année universitaire 2013-2014, et confère le grade de master,
pour en jouir avec les droits et prérogatives qui y sont attachés.

Fait à Aix-en-Provence, le 11 juin 2015

Le titulaire

Le Président



Le Recteur d'Académie,
Chancelier des universités



N° UAM 11438993
/2015201319173

Yvon BERLAND

Bernard BEIGNIER

Françoise OBERON

Emploi/métier : Cadre de santé IBODE Formatrice
Institut de formation de professions de santé (IFPS)
Pôle Développement des compétences – ressources humaines et soins
CHU Besançon
fmorizot@chu-besancon.fr

Expériences professionnelles

2011– 2016 | Cadre de santé IBODE formatrice.

- 2011-2013 Cadre de santé Formateur IRFSS Vesoul.
- Depuis 2013 Cadre de santé formateur IFPS en mission partagée :
 - 50% dans l'unité de formation infirmière, 50% dans l'unité de formation infirmière de Bloc Opératoire.
 - Participation aux actions de formations continues : Formation Adaptation à l'Emploi IBO; hygiène et salubrité auprès des professionnels tatoueurs et perceurs; Accompagnement à l'élaboration des dossiers de VAE IBODE; Actes Exclusifs relevant de la compétence IBODE.
 - Formateur occasionnel UF Cadre de santé et Directeur de mémoire UF Cadre de santé

2007 – 2010 | Faisant fonction de cadre de santé formatrice IRFSS Vesoul.

2006 – 2007 | Faisant fonction de cadre de santé en bloc opératoire en secteur privé.

2000 – 2006 | Infirmière de Bloc Opératoire Diplômée d'État en secteur privé et publique.

- Responsable de la gestion du matériel et de l'organisation des interventions du secteur chirurgie.
- Assistante du cadre de santé.

1996 – 1999 | Infirmière de Bloc Opératoire en secteur privé.

Formations

Formations diplômantes :

2019–2020 | Diplôme Universitaire : Master 2 mention psychologie. Ingénierie de la formation professionnelle et psychologie ergonomique.

2010 – 2011 | Diplôme d'État de Cadre de Santé.

1999 – 2000 | Diplôme d'État d'Infirmière de Bloc Opératoire.

1993 – 1996 | Diplôme d'État d'Infirmière.

1996 | Baccalauréat section D.

Formations continues depuis 2010 :

2020 | Harmoniser les pratiques relatives à la recherche paramédicale.

2020 | Analyse de la pratique /perfectionnement.

2015 | Formation aux actes et activités relevant de la compétence exclusive des IBODE.

| Séminaire de recherche qualitative appliquée à l'éthique dans le domaine de la santé.

| Journées AEEIBO mise en place des formations sur les actes et activités relevant de la compétence exclusive des IBODE.

| Formation à l'accompagnement des candidats à l'obtention du diplôme d'IBODE par la VAE.

2014 | Conférence « les formations en santé : éthique et alternance ».

Champs de compétences

Compétences organisationnelles, pédagogiques et relationnelles.

Compétences techniques liées aux actes et activités relevant de la compétence IBODE.

Accompagnement démarche VAE

UNIVERSITE DE DIJON

ATTESTATION DE REUSSITE

Le Directeur d'AGROSUP atteste que

Madame FRANCOISE MORIZOT

née le 13 septembre 1973 à LURE (070)

a été déclarée admise au niveau

M2 mention psychologie/ IngénFormationpro PsychologErgonomiq

au titre de l'année universitaire 2019/2020 avec la mention Bien

et a acquis 60 crédits européens

Fait à DIJON, le 11 janvier 2021



Pour le Directeur Général d'AgroSup Dijon
et par délégation
La Directrice de la Direction de l'Enseignement
et de la Vie Etudiante

FRANCOIS ROCHE-BRUYN

Bénédicte MACÉ

N° étudiant : 19023536

Avis important: Il ne peut être délivré qu'un seul exemplaire de cette attestation. Aucun duplicata ne sera fourni.