

DÉLIBÉRATION N°2023-24_048
du Conseil d'administration de l'université de Franche-Comté

Séance en date du 19 décembre 2023

7 – Validations des points CFVU (07/12/2023)

Point n° 7.8 « Parcoursup : attendus, critères généraux d'examens des vœux et éléments à prendre en compte »

La délibération étant présentée pour décision

Effectif statutaire : 36 Membres en exercice : 36 Quorum : 18	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 1
Membres présents : 18 Membres représentés : 7 Total : 25	Suffrages exprimés : 24 Pour : 24 Contre : 0

VISA(S)

VU le code de l'éducation, en particulier ses articles L. 712-3 et L. 712-6-1 ;

VU la délibération n°2023-24_039 de la CFVU du 7 décembre 2023.

Les membres présents et représentés du conseil d'administration approuvent les attendus, les critères généraux d'examens des vœux et éléments à prendre en compte pour compléter les fiches formations dans l'application Parcoursup.

Besançon, le 22 décembre 2023

Pour la présidente et par délégation
Le directeur général des services



Thierry CAMUS

Annexe / pièce jointe :

Annexe n°7.8.1 Délibération n°2023-2024_039 de la CFVU du 7 décembre 2023

Délibération transmise à la Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté, Rectrice de l'académie de Besançon, Chancelière des universités

Délibération publiée sur le site internet de l'université de Franche-Comté



**DELIBERATION N°2023-24_039
de la commission de la formation et de la vie universitaire
de l'université de Franche-Comté**

Séance du jeudi 7 décembre 2023

4.2 Parcoursup : attendus, critères généraux d'examens des vœux et éléments à prendre en compte

La délibération étant présentée pour AVIS.

Effectif statutaire : 40 Membres en exercice : 39 Quorum : 20 Membres présents : 13 Membres représentés : 10 Total : 23	Refus de vote : 0 Abstention(s) : 2 Suffrages exprimés : 21 Pour : 21 Contre : 0
--	--

Les membres présents et représentés de la commission de la formation et de la vie universitaire de l'université de Franche-Comté, après en avoir délibéré, approuvent les attendus, les critères généraux d'examens des vœux et éléments à prendre en compte pour compléter les fiches formations dans l'application Parcoursup.

Besançon, le 7 décembre 2023

Pour la Présidente et par délégation,

Le directeur général des services

Thierry Camus



Annexe(s) / pièce(s) jointe(s) :

Parcoursup - attendus, les critères généraux d'examens des vœux et éléments à prendre en compte

*délibération transmise à la Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté,
Rectrice de l'académie de Besançon, Chancelier des universités
délibération publiée sur le site internet de l'université de Franche-Comté*



PARCOURSUP 2024 - attendus

Les formations de l'université de Franche-Comté présentées dans Parcoursup reprennent les attendus nationaux, à l'exception des formations suivantes :

C.M.I - Hydrogène Energie et Efficacité Energétique (H3E)

Les attendus pour cette formation sont ceux de la licence support en Sciences pour l'Ingénieur.

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en Cursus Master en Ingénierie H3E :

- **Disposer de compétences scientifiques** : un bon niveau dans les matières scientifiques (math, physique, chimie, svt, sciences de l'ingénieur) de niveau Terminale est requis.
- **Disposer de compétences en communication** : avoir une aptitude au travail de groupe, à la communication orale et écrite en français comme en anglais (niveau minimum B2).
- **Etre motivé pour les thématiques relatives à l'hydrogène-énergie et à l'efficacité énergétique.**

Ce cursus requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

C.M.I - Sciences de l'information géographique pour l'innovation territoriale (SIGIT)

Au niveau national, les attendus pour la licence Mention Géographie et Aménagement sont les suivants. Les attendus particuliers aux CMI sont décrits plus bas.

Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement

Qualités dans la compréhension de textes de toute nature et solides capacités d'expression, à l'écrit et à l'oral, pour analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B2)

Enseignement de langue vivante obligatoire. NB : en CMI, la langue vivante imposée est l'anglais.

Etre intéressé par la démarche scientifique

Capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

Faire preuve de curiosité intellectuelle, plus particulièrement pour les sciences humaines

Étude et compréhension du phénomène humain, dans sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

Analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut comprendre et mettre en perspective.

Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Place substantielle laissée à l'organisation et au travail personnel.

Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces

Notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

Attendus particuliers aux CMI

Raisonner :

Capacité d'analyse et de synthèse- Posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances :

Maîtriser les concepts fondamentaux

Ancrer les applications sur les concepts

Manier des outils numériques

Savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles :

Savoir communiquer oralement et par écrit

Etre capable de débattre

Maîtriser l'anglais à un niveau B2

Compétences métier :

Connaître le métier d'ingénieur

Savoir s'intégrer

Savoir travailler en équipe

Qualités personnelles :

Etre autonome

Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque

Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)

Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre :

Évaluer son niveau de connaissance

Organiser son temps et ses tâches

Se documenter, mener une bibliographie

C.M.I - Histoire - Editions Numériques et Patrimoine de l'Antiquité à nos jours (ENPAJ)

Au niveau national, les attendus pour la licence Mention Histoire sont les suivants :

Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement

Qualités dans la compréhension de textes de toute nature et solides capacités d'expression, à l'écrit et à l'oral, pour analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B2)

Enseignement de langue vivante obligatoire. NB : en CMI, la langue vivante imposée est l'anglais.

Etre intéressé par la démarche scientifique

Capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

Faire preuve de curiosité intellectuelle, plus particulièrement pour les sciences humaines

Etude et compréhension du phénomène humain, dans sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

Analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut comprendre et mettre en perspective.

Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Place substantielle laissée à l'organisation et au travail personnel.

Avoir un intérêt pour les questions historiques, l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture.

Notions relevant des sciences humaines et sociales, du patrimoine et du numérique.

Attendus particuliers aux CMI :

Raisonner :

Capacité d'analyse et de synthèse
Posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances :

Maîtriser les concepts fondamentaux
Ancrer les applications sur les concepts
Manier des outils numériques
Savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles :

Savoir communiquer oralement et par écrit
Etre capable de débattre
Maîtriser l'anglais à un niveau B2

Compétences métier :

Connaître le métier d'ingénieur
Savoir s'intégrer
Savoir travailler en équipe

Qualités personnelles :

Etre autonome
Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre :

Évaluer son niveau de connaissance
Organiser son temps et ses tâches
Se documenter, mener une bibliographie

C.M.I - Informatique - Informatique

Rappel des attendus nationaux de la licence Informatique :

Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B2.

Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert en effet d'avoir une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Disposer de compétences en expression écrite et orale

Cette mention nécessite une bonne capacité d'expression écrite et orale, notamment l'aptitude à exprimer clairement ses idées, sa démarche, et ses résultats, et à rédiger un document dans un français correct du point de vue de la grammaire et de l'orthographe.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

En plus des attendus de la Licence Informatique support de ce CMI, les attendus spécifiques au CMI Informatique sont les suivants :

Pendant sa scolarité, le candidat devra attester de très solides acquis en mathématiques. Outre les disciplines scientifiques, le candidat devra également disposer de solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire). De bons résultats dans les autres disciplines (SVT, français, histoire-géographie...) attestant d'une grande culture générale, d'une ouverture d'esprit et d'une capacité à mobiliser les compétences en matière d'expression écrite seront grandement appréciés.

Attendus du CMI :

Raisonner :

capacité d'analyse et de synthèse,
posséder une pensée critique

Appliquer ses connaissances :

maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes

Compétences relationnelles :

savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B2

Compétences métier :

connaître le métier d'ingénieur, s'avoir s'intégrer, savoir travailler en équipe

Qualités personnelles :

être autonome, savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Savoir apprendre :

évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie.

C.M.I - Physique, chimie -Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence (PICS)

Pour rappel, au niveau national les attendus des candidats en licence Mention Physique sont :

Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B2.

Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

En plus des attendus de la Licence Physique support du CMI PICS, les attendus spécifiques au CMI PICS sont les suivants :

Il doit être capable de :

- raisonner (capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique)
- appliquer ses connaissances (maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes)

Il doit posséder des compétences :

- relationnelles (savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B)
- métier (connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe)

Il doit posséder des qualités personnelles :

- être autonome
- savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire.

Il doit savoir apprendre :

- évaluer son niveau de connaissance
- organiser son temps et ses tâches
- se documenter, mener une bibliographie.

CMI- Sciences de la terre - Géologie appliquée

Pour Rappel, il est attendu des candidats en Licence Sciences de la Terre :

Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B2.

Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une très bonne maîtrise des matières correspondantes au lycée, et une bonne maîtrise des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une bonne maîtrise des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

Les attendus spécifiques au CMI GA sont les suivants :

Pendant sa scolarité, le candidat devra attester de très solides acquis dans les matières suivantes : mathématique, physique-chimie, SVT. Outre les disciplines scientifiques, le candidat devra également disposer **de solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire)**.

De bons résultats dans les autres disciplines (français, histoire-géographie...) attestant d'une grande culture générale, d'une ouverture d'esprit et d'une capacité à mobiliser les compétences en matière d'expression écrite seront grandement appréciés.

C.M.I - Sciences pour l'ingénieur - Structures et systèmes intelligents (Scube)

Pour rappel, au niveau national il est attendu des candidats en licence Mention Sciences pour l'Ingénieur de:

Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B2.

Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Comme pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale, et notamment une maîtrise des compétences attendues en Mathématiques. Lorsqu'une spécialité en Sciences pour l'Ingénieur aura été suivie (non discriminant), une maîtrise des compétences attendues dans celle-ci est préconisée.

En plus des attendus de la Licence Mention Sciences pour l'Ingénieur support du CMI Scube, les attendus spécifiques au CMI Scube sont les suivants :

- En plus de compétences scientifiques, le candidat devra attester de sa capacité à les mobiliser dans le cadre de projets en autonomie, il devra témoigner d'une volonté et d'une aptitude à travailler en équipe
- Il devra faire preuve de curiosité intellectuelle et d'ouverture d'esprit
- Il devra être capable de s'autoévaluer et de situer son rôle dans un projet

C.M.I - Sciences de la vie - Environnement et territoire

Pendant sa scolarité, le candidat devra attester de solides acquis dans les matières suivantes :

Sciences de la vie et de la Terre, mathématique, physique-chimie.

Outre les disciplines scientifiques, le candidat devra également disposer de solides bases dans une ou plusieurs langues vivantes (anglais obligatoire).

De bons résultats dans les autres disciplines (français, histoire-géographie, ...) attestant d'une grande culture générale, d'une ouverture d'esprit et d'une capacité à mobiliser les compétences en matière d'expression écrite seront grandement appréciés.

Les sciences de l'environnement nécessitent d'avoir une bonne capacité à analyser, poser une problématique, mener un raisonnement ; une bonne capacité d'abstraction, de logique et de modélisation ; une bonne capacité à mobiliser à la fois un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

Il est aussi nécessaire de disposer de compétences en communication à l'écrit et à l'oral, ainsi qu'une aptitude à se documenter à partir de supports en français et en anglais.

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages, enfin, elle requiert une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Une attention particulière sera portée aux appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en 1ère et terminale.

Licence - AES - Administration et Gestion des Entreprises, Ressources Humaines – site Belfort

Les éléments suivants seront pris en compte pour examiner la candidature :

- les notes, le niveau ou la progression du candidat en français, en histoire-géographies et en enseignement scientifique;
- les notes du candidat dans l'épreuve anticipée du baccalauréat de français;
- les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance,...) du candidat tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs ou de la vie scolaire ;
- d'une assiduité ou d'une ponctualité satisfaisantes du candidat ;
- d'un avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir) ;
- la connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation ;
- la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation ; - pour les candidats en réorientation, la mention ou les notes obtenus au baccalauréat ou le DAEU ou le brevet français ou résultats d'un diplôme étranger équivalent au Bac;
- le certificat de niveau en langue française;

Licence – AES - Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE) site de Belfort/Lycée Condorcet

Il est nécessaire d'avoir une bonne maîtrise du français à des fins de communication. Il est apprécié de pouvoir montrer son intérêt voire son engagement vis-à-vis de l'enseignement. Il est utile de savoir utiliser une langue étrangère et de connaître les outils numériques. Le savoir-être et la maturité générale du candidat seront examinés.

Cadrement national des attendus locaux lycée :

- S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ;
- Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ;
- Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ;
- Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

Les étudiants auront le choix entre Anglais et Allemand pour la langue vivante.

Licence - Arts du spectacle

Pour intégrer la Licence Arts du Spectacle de Besançon, vous devez être passionné par les arts de la scène européens et mondiaux. Vous serez amené à faire des semaines intensives de stage de pratique avec des intervenants venus du monde entier, avec possibilité d'avoir cours les samedis.

Nous attendons de vous une activité régulière et importante de spectateur/trice sur les scènes bisontines et au-delà.

Licence - LEA - Choix d'1 parcours : Anglais-Allemand / Anglais-Espagnol

En plus des critères généraux (nationaux), il faut disposer d'un bon niveau (niveau baccalauréat) dans les 2 langues étrangères choisies parmi : anglais-allemand, anglais-espagnol. Très peu de chances de réussite en L1 sans une bonne maîtrise de deux langues vivantes, en plus du français.

Licence - LEA - Choix de 2 langues parmi : Anglais, Allemand, Espagnol, Italien, Russe

Avoir un intérêt pour les langues étrangères, de même que pour le monde contemporain et les échanges commerciaux à l'international.

Vouloir étudier deux langues étrangères (parmi : allemand, anglais, espagnol, italien, russe) pour les utiliser dans un contexte professionnel.

Avoir appris, durant sa scolarité, deux langues étrangères parmi l'anglais, l'espagnol, et l'allemand (à noter que pour l'allemand, les étudiants qui le souhaitent peuvent s'inscrire, en début d'année, dans un programme de renforcement linguistique), ou vouloir étudier l'une des deux langues également proposées au niveau débutant à Besançon : le russe et l'italien.

A noter que, comme les autres langues, le russe et l'italien peuvent aussi être étudiés dans la continuité des apprentissages durant la scolarité au lycée).

Licence - LEA – Double diplôme franco-italien – partenariat Université de Trente

Vous devez montrer un intérêt pour les relations franco-italiennes et un projet professionnel en lien avec l'Italie et l'italien

Licence - LLCER - Formation franco-allemande appliquée : culture et économie, en partenariat avec l'Université de Wuppertal (Bergische Universität)

L'étudiant de la licence franco-allemande doit faire preuve d'une grande ouverture d'esprit : la langue et la culture allemandes, de même que les relations entre la France et l'Allemagne sont au cœur de l'intérêt des futurs étudiants, qui doivent être en outre ouverts à des disciplines telles l'économie et la langue anglaise.

Les étudiants doivent être animés par l'envie de travailler en lien direct avec des étudiants allemands, avec des méthodes différentes de celles connues jusqu'alors. L'année d'étude à Wuppertal est obligatoire.

Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi une spécialité « LLCE allemand », une section européenne allemande ou une filière ABIBAC pour suivre -- et réussir -- en licence franco-allemande. La motivation et la volonté de mettre en œuvre le travail nécessaire sont les gages de la réussite dans ce double diplôme.

Licence - Informatique

Disposer de compétences en expression écrite et orale

Cette mention nécessite une bonne capacité d'expression écrite et orale, notamment l'aptitude à exprimer clairement ses idées, sa démarche, et ses résultats, et à rédiger un document dans un français correct du point de vue de la grammaire et de l'orthographe.

Licence - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Cordées de la réussite

Les candidats passant leur baccalauréat cette année décidant de faire valoir leur participation au dispositif « Cordées de la réussite » bénéficieront d'un bonus de 2 points dans l'attendu n°5.

Pour les réorientés :

L'attendu n°5 (Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS) est évalué sur 30 pts de la manière suivante :

- La somme des scores dans les attendus 1 à 4 est évaluée sur 15 pts
- La validation d'ECTS dans le cadre d'études supérieures post bac est évaluée sur 15 pts comme suit :
 - Aucun ECTS validé : 0 pt
 - Au moins 6 ECTS validés : 3 pts
 - Au moins 15 ECTS validés : 7,5 pts
 - Au moins 21 ECTS validés : 9 pts
 - Au moins 30 ECTS validés (équival. 1 semestre) : 15 pts

Les candidats en réorientation doivent donc déposer dans parcourSup un relevé de notes comprenant le cachet et la signature du directeur ou de la directrice de leur établissement d'enseignement supérieur permettant d'attester la validation d'ECTS.

CPES - Ingénierie, Environnement et Société, site de Besançon/Lycée Victor Hugo

Le Cycle Pluridisciplinaire d'études supérieures est un cursus spécifique de trois années associant une université ou école et une CPGE.

Sélectif, il s'adresse à des lycéens de bon niveau souhaitant acquérir une formation ambitieuse en raison de la diversité des disciplines étudiées et de leur approfondissement.

À l'issue des 3 années, les étudiants ont vocation à intégrer des masters sélectifs proposés par les universités ou des écoles.

Les CPES ont pour objectif de favoriser la diversité des profils accédant à des études supérieures ambitieuses et ont une politique volontariste en faveur des candidats boursiers de lycée.

La coopération lycée et université pour le CPES permet d'offrir une diversité et complémentarité des pratiques pédagogiques. L'équipe pédagogique apporte des enseignements à fort transfert de connaissances et un suivi du travail personnel de l'étudiant. En outre, cette formation propose également des enseignements théoriques et pratiques, une initiation à la recherche, des séminaires et travaux sur projet, une ouverture à l'international, ainsi que des enseignements spécifiques en lien avec les laboratoires de recherche concernés.

Les élèves de terminale postulent via la plateforme Parcoursup (Préciser « CPES » dans le moteur de recherche) jusqu'au 29 mars 2022 inclus : sélection des candidats sur le dossier scolaire qui doit mettre en avant des résultats réguliers et une forte motivation. Les candidats retenus bénéficieront d'une double inscription au lycée Victor Hugo et à l'Université de Franche-Comté.

DEUST - Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles parcours Activités physiques de loisir et santé

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles. La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il est attendu des candidats en DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives ou culturelles :

Disposer de compétences scientifiques: Ces études comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté. Ces études demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

Disposer de compétences sportives. Ces études comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives permettant de choisir entre les 2 parcours proposés (sports collectifs ou activités aquatiques).

Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne: Le domaine professionnel auquel préparent ces études renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en DEUST AGAPSC. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

DEUST - Animation et gestion des activités sportives, physiques ou culturelles – parcours Natation activités aquatiques et surveillance

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il est attendu des candidats en DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives ou culturelles :

Disposer de compétences scientifiques: Ces études comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques

Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté. Ces études demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

Disposer de compétences sportives: Ces études comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives permettant de choisir entre les 2 parcours proposés (sports collectifs ou activités aquatiques)

Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne. Le domaine professionnel auquel préparent ces études renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en DEUST AGAPS&C. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

**UNIVERSITÉ DE
FRANCHE-COMTÉ**

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

www.univ-fcomte.fr



IUT Besançon-Vesoul



Résultats académiques (40%)

- **Pour la voie technologique, nous recrutons prioritairement des candidats de la filière STL. - Très important**

Fiche avenir, scolarité, bulletins avec les notes de 1^{ère} : mathématiques, physique-chimie, langue vivante A et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat, avec les notes de Terminale mathématiques, physique-chimie, philosophie et langue vivante A

- **Pour la voie générale, nous recrutons prioritairement ceux ayant suivi les spécialités Physique-chimie, Mathématiques ou Sciences de la vie et de la terre. - Très important**

Fiche avenir, scolarité, bulletins avec les notes de 1^{ère} : mathématiques, physique-chimie, langue vivante A et les notes des épreuves anticipées du baccalauréat, avec les notes de Terminale : mathématiques, physique-chimie, philosophie et langue vivante A

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (25%)

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier. Appréciations au lycée avec une attention particulière dans les matières suivantes : physique chimie, mathématiques, langue vivante A, français et philosophie. - Très important

Appréciations des bulletins Fiche avenir

Savoir-être (25%)

Comportement et attitude face au travail du candidat - Très important

Bulletins Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%)

Motivation à intégrer la formation - Très important

Projet de formation motivé



Résultats académiques (60 %)

Notes obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières du tronc commun et dans les enseignements de spécialités (scientifiques, numériques et économique) (moyenne des trimestres et notes au baccalauréat lorsque cela est possible) - **Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10 %)

Capacité de progression entre la première et la terminale. Motivation à intégrer la formation : projet professionnel, connaissance du parcours choisi - **Très important**

Appréciations des bulletins Fiche avenir

Savoir-être (15 %)

Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat - **Très important**

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10 %)

Motivation à intégrer la formation : projet professionnel, connaissance du parcours choisi. - **Très important**

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5 %)

Expériences complémentaires en lien avec la formation - **Complémentaire**

Activités et centres d'intérêt ; Éventuellement stages ou expériences déjà acquises en lien avec l'un des parcours

Résultats académiques (50 %)

- **Pour les baccalauréats technologiques, l'enseignement de spécialité sera de préférence STI2D. - Très important**

Bulletins. Fiche avenir. Scolarité

- **Pour les baccalauréats généraux, les enseignements de spécialités de terminale seront choisis de préférence parmi les spécialités suivantes: Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de l'Ingénieur, Sciences de la Vie et de la Terre. - Très important**

Bulletins. Fiche avenir. Scolarité

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (20 %)

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier. - Très important

Appréciations des bulletins. Fiche avenir

Savoir-être (10 %)

Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat. Capacité individuelle à s'investir dans la formation. - Très important

Appréciations des bulletins, Fiche avenir et en particulier « méthodes de travail »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (20 %)

Motivation à intégrer la formation, intérêt pour les sciences et techniques - Important

Projet de formation motivé



Résultats académiques (50%)

▪ **Pour la voie générale - recrutement des spécialités**

Notes de terminale et première en mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur, sciences industrielles, langue vivante A et des notes de l'épreuve anticipée de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires - **Très important**

▪ **Pour la voie technologique – recrutement des STI2D, STL**

Notes de terminale et première en mathématiques, ESTI, langue vivante A et notes de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires - **Très important**

▪ **Pour la voie professionnelle - recrutement des spécialités : TRPM (TU ou TO) – microtechniques, Technicien modelleur**

Notes de terminale et première en mathématiques, Enseignement technologique et professionnel, langue vivante A et notes de français & éventuellement des résultats au baccalauréat pour les titulaires - **Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%)

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier - **Important**

Appréciations des bulletins. Fiche avenir

Savoir-être (30%)

Comportement, assiduité et attitude face au travail du candidat, implication et autonomie- Très important

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%)

Motivation à intégrer la formation - Important

Projet de formation motivé



Résultats académiques (25%)

- L'admission se fait sur dossier de préférence pour les titulaires de : - Bac général à dominante scientifique - Bac technologique : STL - STI2D - ST2S - STAV - Bac professionnel Prévention Sécurité. Les notes de première et de terminale notamment en mathématiques, en sciences, en Histoire-géographie, en langues vivantes, en français (en classe de 1ère) - **Très important**

Bulletins Fiche avenir

- Les résultats au baccalauréat et aux épreuves anticipées du baccalauréat - **Très important**

Bulletins Fiche avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (25%)

Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - **Très important**

Bulletins Fiche avenir Très important

Savoir-être (25%)

Assiduité, comportement et attitude face au travail dans toutes les matières - **Très important**

Bulletins Fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (20%)

Motivation à intégrer la formation - **Important**

Projet de formation motivé. Activités et centres d'intérêt

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5 %)

Un engagement citoyen en lien avec la formation sera pris en compte - **Complémentaire**



Résultats académiques (40%)

- **Notes de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB - Très important**

Bulletins Fiche avenir Scolarité

- **Voie générale, priorité à : - Histoire/géographie/géopolitique/sciences politiques - Humanités, littérature et philosophie - Langues, littératures et cultures étrangères - Littérature, langues et cultures de l'Antiquité - Sciences économiques et sociales - Très important**

Bulletins

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (15%)

Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Très important

Bulletins Fiche avenir

Savoir-être (15%)

Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants - Très important

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail » et « autonomie »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (20%)

La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant - Très important

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (10%)

Mettre en avant votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et insister sur les stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel. - Important

Implication dans des activités extrascolaires, stages ou expériences déjà acquises notamment dans le domaine de la communication ou de l'événementiel.



Résultats académiques (40%)

- **Voie générale, priorité à :** - Arts - Histoire/géographie/géopolitique/sciences politiques - Humanités, littérature et philosophie - Langues, littératures et cultures étrangères - Littérature, langues et cultures de l'Antiquité - Sciences économiques et sociales
- **Très important**

Bulletins

- **Note de l'épreuve anticipée du baccalauréat de français - Français/philosophie - Histoire/géographie - LVA et LVB - Très important**

Bulletins

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (15%)

Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Très important

Bulletins Fiche avenir

Savoir-être (15%)

Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants. - Très important

Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail » et « autonomie »

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (20%)

La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant. - Très important

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (10%)

Mettre en avant votre implication dans des activités extrascolaires (associatif, culturel, artistique notamment) et insister sur les stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel. - Important

Implication dans des activités extrascolaires, stages ou expériences déjà acquises dans le domaine de la communication ou de l'événementiel



Résultats académiques (45 %)

L'admission est prononcée en fonction des résultats obtenus dans les enseignements communs et dans les enseignements de spécialités (scientifiques, technologiques, numériques, linguistiques et économiques) ainsi qu'au baccalauréat. - **Très important**

Bulletins de première et terminale. Notes épreuves anticipées français (écrit et oral)

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (15%)

Un niveau correct et régulier est attendu ainsi qu'une bonne qualité de l'expression écrite **Très important**

Bulletins. Fiche avenir. Projet de formation motivé

Savoir-être (25%)

Le comportement et l'attitude face au travail du candidat seront des critères déterminants. - **Très important**

Bulletins. Appréciations enseignants. Remarques sur fiche avenir.

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (15%)

La motivation à intégrer la formation sera un critère déterminant. L'expression d'un projet professionnel est un atout supplémentaire - **Important**

Projet de formation motivé. Entretien complémentaire au dossier de candidature



Résultats académiques (45%)

Notes de terminale et de première dans les matières scientifiques et technologiques (ex : Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de l'ingénieur, Sciences industrielles) – Notes de langue vivante 1 – Notes des épreuves communes et anticipées – Note du baccalauréat et relevés de notes des formations post-bac pour les bacheliers – **Important**

Bulletins du lycée – Epreuves anticipées du bac – Relevés de notes du bac et post-bac (bacheliers)

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (15%)

Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières utilisées pour l'évaluation des 'Résultats académiques', un niveau correct et régulier est attendu – Appréciations obtenues au lycée avec une attention marquée aux matières évoquées précédemment – **Très important**

Appréciations des bulletins – Champ 'méthode de travail' de la fiche avenir

Savoir-être (20%)

Comportement, investissement, implication et attitude du candidat en particulier face au travail – **Très important**

Appréciations des bulletins – Champ 'autonomie et capacité à s'investir' de la fiche avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (15%)

Motivation à intégrer la formation – **Très important**

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centre d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%)

Intérêt pour la mise en pratique, l'expérimentation, la création, le design et l'innovation - **Complémentaire**

Lien avec la formation, caractère innovant et créatif



Résultats académiques (40%)

Évaluations obtenues avec une attention particulière pour les matières scientifiques et technologiques, notes des épreuves anticipées du baccalauréat – **Très important**

Bulletins du lycée – Epreuves anticipés du bac – Fiche Avenir

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (20%)

Appréciations de l'équipe pédagogique – **Très important**

Bulletins du lycée – Fiche Avenir

Savoir-être (20%)

Comportement et attitude face au travail, sérieux – **Très important**

Bulletins du lycée – Fiche Avenir

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (15%)

Connaissance de la formation ; motivation pour les métiers associés – **Très important**

Projet de formation motivé

Engagements, activités et centre d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%)

Tout engagement, citoyen, péri et extra-scolaire, peut être souligné et mis en valeur- **Complémentaire**

Activités et centres d'intérêts



IUT Nord Franche-Comté

BUT - Carrières sociales Parcours animation sociale et socioculturelle

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats scolaires de 1ère et Terminale - Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre)- Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat	Résultats et appréciations Notes obtenues en Français, et le cas échéant en Histoire- Géographie, Economie, Langues vivantes et philosophie Progression des résultats	Bulletins scolaires,	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion- Capacité de travail	Un niveau correct et régulier est attendu.	Bulletins scolaires, Projet de formation	Très important
Savoir-être	Responsabilisation dans le travail -Autonomie - Capacité à s'investir - Esprit d'équipe - Ouverture au monde Curiosité intellectuelle	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation	Une attention particulière est attribuée à la motivation à intégrer la formation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales	Toute implication ou expérience sera valorisée.	Projet de formation	Très Important

BUT - Carrières sociales parcours coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats scolaires de 1ère et Terminale Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre)- Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat et/ou baccalauréat	Résultats et appréciations Notes obtenues en Français, et le cas échéant en Histoire- Géographie, Economie, Langues vivantes et philosophie Progression des résultats.	Bulletins scolaires,	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion - Capacité de travail	Un niveau correct et régulier est attendu.	Bulletins scolaires, Projet de formation	Très important
Savoir-être	Responsabilisation dans le travail -Autonomie - Capacité à s'investir -Esprit d'équipe- Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle-	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation	Une attention particulière est attribuée à la motivation à intégrer la formation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales	Toute implication ou expérience sera valorisée	Projet de formation	Très Important

BUT - Carrières sociales parcours villes et territoires durables

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats scolaires de 1ère et Terminale Appréciations des enseignants dans chaque matière et appréciation du conseil de classe pour chaque trimestre (ou semestre)- Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat et/ou baccalauréat	Résultats et appréciations Notes obtenues en Français, et le cas échéant en Histoire- Géographie, Economie, Langues vivantes et philosophie Progression des résultats	Bulletins scolaires,	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale en français - Rigueur et logique de la réflexion - Capacité de travail	Un niveau correct et régulier est attendu	Bulletins scolaires, Projet de formation	Très important
Savoir-être	Responsabilisation dans le travail -Autonomie - Capacité à s'investir -Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - Connaissance de la formation - Adéquation du projet à la formation	Une attention particulière est attribuée à la motivation à intégrer la formation.	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif, étudiant, citoyen... Curiosité pour les questions sociétales	Toute implication ou expérience sera valorisée.	Projet de formation	Très Important

BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations - en apprentissage - Entièrement en distanciel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins de 1 ^{ière} et de terminale. Bulletins dans le supérieur pour les candidats en réorientation.	Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Appréciations Fiche avenir. Remarques dans bulletins.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations.	Fiche avenir. lettre de motivation. Remarques conseils de classe. Centres d'intérêts.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Lettre de motivation. Participation aux journées portes ouvertes.	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Rubrique "activités et centres d'intérêt" du dossier de candidature.	Activités et centres d'intérêt, Projet de formation	Important

BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins de 1 ^{ière} et de terminale. Bulletins dans le supérieur pour les candidats en réorientation.	Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Appréciations Fiche avenir. Remarques dans bulletins.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations.	Fiche avenir. lettre de motivation. Remarques conseils de classe. Centres d'intérêts.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Lettre de motivation. Participation aux journées portes ouvertes.	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Rubrique "activités et centres d'intérêt" du dossier de candidature.	Activités et centres d'intérêt, Projet de formation	Important

BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations - Entièrement en distanciel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	l'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins de 1 ^{ière} et de terminale. Bulletins dans le supérieur pour les candidats en réorientation.	Bulletins, Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Appréciations Fiche avenir. Remarques dans bulletins.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations	Fiche avenir. lettre de motivation. Remarques conseils de classe. Centres d'intérêts.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet	Lettre de motivation. Participation aux journées portes ouvertes.	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Rubrique "activités et centres d'intérêt" du dossier de candidature.	Activités et centres d'intérêt, Projet de formation	Important

BUT - Gestion administrative et commerciale des organisations

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	L'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement	Bulletins de 1 ^{ière} et de terminale. Bulletins dans le supérieur pour les candidats en réorientation.	Bulletins scolaires, Notes des épreuves anticipées du baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Culture générale, français, anglais, raisonnement et calcul mathématique. Esprit de synthèse, esprit d'équipe, capacité de travail	Appréciations Fiche avenir. Remarques dans bulletins.	Bulletins Scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement et l'attitude face au travail du candidat sont des critères déterminants. Evaluation qualitative sur la base des appréciations	Fiche avenir. lettre de motivation. Remarques conseils de classe. Centres d'intérêts.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La motivation à intégrer la formation est un critère important. Evaluation qualitative de la motivation et de la cohérence du projet.	Lettre de motivation. Participation aux journées portes ouvertes.	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Implication dans des activités extrascolaires, centres d'intérêt	Rubrique "activités et centres d'intérêt" du dossier de candidature.	Activités et centres d'intérêt, Projet de formation	Important

BUT - Génie civil - Construction durable

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes des épreuves anticipées du Bac, Notes de première et terminale notamment en mathématiques (trigonométries, étude de fonctions, résolution d'équations, calcul mental), physique (mécanique, thermodynamique, électricité), anglais, enseignement technologique	Bulletins de première et terminale	Bulletins de première et terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Connaître le monde du génie civil - Avoir un bon niveau de culture générale - Maîtrise du français écrite et orale - Pratique suffisante de l'anglais pour pouvoir progresser - Savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé - Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Avoir une vision dans l'espace.	Bulletins scolaires	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale - Appréciations des enseignants sur la Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Appréciations des enseignants, avis du Conseil de classe, remarques Émises sur le travail et le comportement, assiduité en cours Assiduité persévérance, rigueur, sens de l'organisation dans le travail Capacité de travail, attitude positive face à la nouveauté, curiosité et ouverture d'esprit, esprit critique	Fiche avenir	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale - Appréciations des enseignants sur la Fiche avenir	Très important

BUT - Génie civil - Construction durable

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Un projet professionnel en adéquation avec la formation montrant une certaine connaissance du milieu du génie civil.	Projet	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Valorisation de tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra-scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales, ...)	Il n'y a pas d'obligation à remplir cette partie mais tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra-scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales, ...) sera valorisée et prise en considération dans votre candidature.	Activités et centres d'intérêt	Complémentaire

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Deux critères sont étudiés : les notes dans les matières scientifiques et les notes dans les matières générales de communication. Ces critères sont les mêmes pour les bacs généraux et les bacs technologiques	Notes dans les matières scientifiques (physique et/ou mathématiques)	Bulletins scolaires première/terminale	Essentiel
		Notes en Français	Bulletins scolaires première, notes de BAC	
		Notes en Anglais	Bulletins scolaires première/terminale	

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

<p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p>	<p>Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique, - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique</p>	<p>Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Maîtrise du français afin d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème - Maîtrise suffisante de l'anglais pour pouvoir progresser pendant la formation</p>	<p>Les appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et la fiche avenir</p>	<p>Très important</p>
<p>Savoir-être</p>	<p>- Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques, - Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite. Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre</p>	<p>Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe (projets, travaux pratiques) - Être actif : écouter, participer et avoir envie d'apprendre</p>	<p>Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale, et sur la Fiche avenir</p>	<p>Très important</p>
		<p>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche avenir (appréciation générale du professeur principal)</p>	<p>Très important</p>

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général	Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte	L'engagement dans des activités péri- scolaires est considéré de façon positive, en particulier quand cet engagement concerne la technologie et les sciences en général	Rubrique « activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Deux critères sont étudiés : les notes dans les matières scientifiques et les notes dans les matières générales de communication. Ces critères sont les mêmes pour les bacs généraux et les bacs technologiques	Notes dans les matières scientifiques (physique et/ou mathématiques)	Bulletins scolaires première/terminale	Essentiel
		Notes en Français	Bulletins scolaires première, notes de BAC	
		Notes en Anglais	Bulletins scolaires première/terminale	

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

<p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p>	<p>Un niveau correct et régulier est attendu dans les matières précédemment citées. - Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique, - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique</p>	<p>Savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique scientifique - Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique - Maîtrise du français afin d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème - Maîtrise suffisante de l'anglais pour pouvoir progresser pendant la formation</p>	<p>Les appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et la fiche avenir</p>	<p>Très important</p>
<p>Savoir-être</p>	<p>- Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques, - Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite. Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre</p>	<p>Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe (projets, travaux pratiques) - Être actif : écouter, participer et avoir envie d'apprendre</p>	<p>Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale, et sur la Fiche avenir</p>	<p>Très important</p>
		<p>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche avenir (appréciation générale du professeur principal)</p>	<p>Très important</p>

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général	Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	L'envie de s'engager et de participer à des réalisations est également prise en compte	L'engagement dans des activités péri- scolaires est considéré de façon positive, en particulier quand cet engagement concerne la technologie et les sciences en général	Rubrique « activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

BUT - Génie électrique et informatique industrielle - en apprentissage

BUT - Informatique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultat dans les matières scientifiques	Notes en mathématiques, physique, SI et NSI (bac S), SIN (bac STI2D), GSI (bac STMG).	bulletins de première et terminale, rang dans la classe	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression	Notes de français.	bulletins de première et terminale	Important
Savoir-être	Ponctualité, motivation, investissement	Appréciation des enseignants.	Fiche avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet	Cohérence du projet, engagement citoyen.	Projet de formation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Valorisation de tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales, ...)	Il n'y a pas d'obligation à remplir cette partie mais tout engagement citoyen, toute activité intra ou extra scolaire (hobbies, pratiques sportives et musicales...) sera valorisée et prise en considération dans votre candidature.	Activités et centres d'intérêt	Complémentaire

BUT - Mesures physiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Bulletins de première et terminale	Bulletins de première et terminale. Notes en enseignement scientifique, enseignements de	Notes en enseignement scientifique, enseignements de spécialité, enseignements optionnels et anglais. Bulletins de première et	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail Autonomie Implication et curiosité intellectuelle Qualités rédactionnelles	Méthode de travail	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et terminale et sur la fiche avenir sur : Méthode de travail Autonomie Implication et curiosité intellectuelle Qualités rédactionnelles Fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Assiduité en cours Avis et remarques du conseil de classe	Assiduité en cours Avis et remarques du conseil de classe. Assiduité en cours Avis et remarques du	Avis et remarques du conseil de classe sur l'assiduité, le comportement, l'investissement personnel Appréciations sur les bulletins	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avoir de l'intérêt pour les sciences et la technologie	Avoir de l'intérêt pour les sciences et la technologie.	Avis et remarques du conseil de classe (bulletins et fiche avenir), projet motivé de formation Fiche Avenir : appréciations au niveau	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires		Engagement citoyen, centres d'intérêt.	Fiche avenir, activités et centres d'intérêt	Complémentaire

BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau général des moyennes dans toutes les disciplines. Notes de mathématiques, physique, enseignement scientifiques et technologies,	Bulletins de première et terminale, Fiche avenir.	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Des compétences démontrées sont attendues dans les disciplines scientifiques, technologiques mais aussi en français et en anglais sur les classes de 1ère et Terminale.	Appréciations figurant aux bulletins de première et terminale,	Bulletins scolaires, Fiche avenir	Très important
Savoir-être	Le comportement, la faculté d'intégration dans un travail d'équipe et l'attitude face au travail	Appréciations figurant aux bulletins de première et terminale - Appréciations des enseignants sur la Fiche avenir	Bulletins scolaires, Fiche avenir.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Construction du projet d'études en lien avec les attendus et les débouchés	Projet de formation motivé	Lettre de motivation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

BUT - Métiers du multimédia et de l'internet

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne des bulletins	Moyenne générale avec valorisation de certaines filières (BAC Technologiques), spécialités et options (BAC Généraux)	Bulletins, Fiche avenir	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivations pour la formation	Cohérence entre la formation et le projet professionnel.	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Investissements et passions	Centres d'intérêts exprimés en cohérence avec l'objectif professionnel ou les études.	Centres d'intérêts	Complémentaire

BUT - Réseaux et télécommunications - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Moyennes des notes dans toutes les matières disponibles	Les spécialités à caractère scientifique et technique sont prises en valorisées	Bulletins de première et terminale, Fiche Avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences	Bulletins, Fiche Avenir	Bulletins scolaires, Fiche Avenir	Essentiel
Savoir-être	Absentéisme et comportement	Bulletins, Fiche Avenir	Appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant sur les bulletins de première et terminale.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Construction du projet d'études en lien avec les attendus de la formation La motivation s'appréciera à travers les démarches personnelles du	Projet de formation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement		Fiche Avenir et bulletins scolaires	Important

BUT - Réseaux et télécommunications

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Moyennes des notes dans toutes les matières disponibles	Les spécialités à caractère scientifique et technique sont prises en valorisées	Bulletins de première et terminale, Fiche Avenir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences	Bulletins, Fiche Avenir	Bulletins scolaires, Fiche Avenir	Essentiel
Savoir-être	Absentéisme et comportement	Bulletins, Fiche Avenir	Appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant sur les bulletins de première et terminale Appréciations des enseignants sur la Fiche Avenir (dont la "capacité à s'investir")	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Construction du projet d'études en lien avec les attendus de la formation La motivation s'appréciera à travers les démarches personnelles du candidat pour s'informer aux JPO ou actions d'immersion (LA, SupAutomne, ...) proposées par le département	Projet de formation	Projet de formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement		Fiche Avenir et bulletins scolaires	Important

BUT - Réseaux et télécommunications

BUT - Techniques de commercialisation - en apprentissage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en : mathématiques, français, histoire-géographie, philosophie et LV1 pour le tronc commun. En compléments, notes en HGGSP, LLCE, AMC, SES, maths pour les spécialités. Bacheliers technologiques, en complément : notes en économie-droit, management, marketing...	Notes	Bulletins de première et terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Autonomie, rigueur et méthode de travail.	Autonomie, approfondissement du travail, méthode.	Appréciations des enseignants sur les bulletins et la fiche avenir.	Important
Savoir-être	Appétence au travail, savoir-être en cours : régularité, participation, respect des règles...	Présence et participation en cours, travaux rendus, attitude en classe	Appréciation des enseignants sur les bulletins et la fiche avenir, appréciation du	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	L'étudiant se doit de connaître globalement la formation et ses débouchés. Il doit avoir personnalisé son projet par rapport	Connaissance de la formation et projet professionnel même vaste	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Valorisation de toute forme d'engagement et des activités extra-scolaires qui démontrent que l'étudiant	Bénévolat, engagement associatif, activités sportives et culturelles, prise de responsabilités associatives, passion, emploi étudiant	Rubrique "activités et centre d'intérêts".	Complémentaire

BUT - Techniques de commercialisation

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en : mathématiques, français, histoire-géographie, philosophie et LV1 pour le tronc commun. En compléments, notes en HGGSP, LLCE, AMC, SES, maths pour les spécialités. Bacheliers technologiques, en complément : notes en économie-droit, management, marketing...	Notes	Bulletins de première et terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Autonomie, rigueur et méthode de travail.	Autonomie, approfondissement du travail, méthode.	Appréciations des enseignants sur les bulletins et la fiche avenir.	Important
Savoir-être	Appétence au travail, savoir-être en cours : régularité, participation, respect des règles...	Présence et participation en cours, travaux rendus, attitude en classe	Appréciation des enseignants sur les bulletins et la fiche avenir, appréciation du conseil de classe et du chef d'établissement	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	L'étudiant se doit de connaître globalement la formation et ses débouchés. Il doit avoir personnalisé son projet par rapport à la formation.	Connaissance de la formation et projet professionnel même vaste	Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Valorisation de toute forme d'engagement et des activités extra-scolaires qui démontrent que l'étudiant	Bénévolat, engagement associatif, activités sportives et culturelles, prise de responsabilités associatives, passion,	Rubrique "activités et centre d'intérêts".	Complémentaire

BUT - Techniques de commercialisation

		emploi étudiants, stages précédents.		
--	--	---	--	--



UFR SJEPG

Licence - Administration économique et sociale

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités en français	résultats en français	notes de première et résultats du baccalauréat (écrit/oral)	Essentiel
	Capacités en Histoire-Géographie	Résultats en Histoire-Géographie	notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en Philosophie	Résultats en philosophie	notes de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles	Résultats en Français, Histoire-géographie et philosophie	Notes de premières et terminales	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Essentiel
	Capacité d'argumentation	Résultats en histoire-géographie, français et philosophie	Notes de première et de terminale	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Essentiel
	La capacité à s'investir	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	La capacité à réussir	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	L'engagement citoyen	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Engagement » de la Fiche avenir	Important

Licence - Administration économique et sociale

Licence - Economie et gestion

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités en mathématiques	Résultats en mathématiques	notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en sciences économiques	Résultats en sciences économiques	notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités en histoire géographie	Résultats en histoire géographie	Notes de première et terminale	Important
	Capacités en français	Résultats en français	Notes de première et résultats au baccalauréat (écrit/oral)	Important
	Capacités en philosophie	Résultats en philosophie	Notes de terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats en Français et philosophie	Notes de première et terminales	Important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Résultats en mathématiques	Notes de première et terminale	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
	Argumentation	Résultats d'histoire	Notes de première et	Très important

Licence - Economie et gestion

		géographie et de sciences économiques	terminale	
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Très important
	Capacité à s'investir	Appréciation de l'établissement	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Portail Droit option santé

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités en classes de première et terminale	Résultats dans les disciplines suivantes : Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Sciences Économiques et Sociales selon le bac - Les notes de terminale dans les disciplines suivantes : Littérature, Histoire-Géographie, Mathématiques, Philosophie, Sciences Économiques et Sociales, Droit, Sciences Politiques	Les notes de première dans les disciplines suivantes : Français, Mathématiques, Histoire- Géographie, Sciences Économiques et Sociales selon le bac - Les notes de terminale dans les disciplines suivantes : Littérature, Histoire-Géographie, Mathématiques, Philosophie, Sciences Économiques et Sociales, Droit, Sciences Politiques	Essentiel
	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat	Résultats en français, écrit et oral, selon le bac	Les notes de français, écrit et oral, selon le bac	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats de Français, philosophie, droit, littérature	Notes de Français, philosophie, droit, littérature	Très important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Résultats de mathématiques et sciences économiques et sociales	Notes de mathématiques et sciences économiques et sociales	Très important
	Méthode de travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Important
	Argumentation	Résultats d'histoire géographie, de sciences économiques et sociales, de droit et science politique	Notes d'histoire géographie, de sciences économiques et sociales, de droit et science politique	Très important

Licence - Portail Droit option santé

Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Important
	Investissement	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « capacité à s'investir » de la Fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir Participation à une cordée de la réussite	Appréciation de l'établissement d'origine Case cochée dans Parcousup par l'élève	Champ « capacité à réussir » de la Fiche avenir Case cochée dans Parcousup par l'élève	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Appréciation de l'établissement d'origine	Champ « Engagement » de la Fiche avenir	Complémentaire

Licence - Portail Droit

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Capacités dans les disciplines de première et terminale	Les résultats dans les disciplines suivantes : Mathématiques, Histoire-Géographie, Sciences Économiques et Sociales selon le bac, Littérature, Philosophie, Droit, Sciences Politiques	notes de première et terminale	Essentiel
	Capacités dans les épreuves anticipées du baccalauréat	Résultats de français, écrit et oral, selon le bac	notes de première et résultats du baccalauréat (écrit/oral)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Résultats de Français, philosophie, droit, littérature	Notes de Français, philosophie, droit, littérature	Très important
	Esprit logique et pouvoir d'abstraction	Résultats de mathématiques et sciences économiques et sociales	Notes de mathématiques et sciences économiques et sociales	Très important
	Méthode de travail	Appréciation établissement d'origine	Champ « Méthode de travail » de la Fiche avenir	Important
	Argumentation	Résultats d'histoire géographie, sciences économiques et sociales, de droit et science politique	Notes d'histoire géographie, sciences économiques et sociales, de droit et science politique	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciation établissement d'origine	Champ « Autonomie » de la Fiche avenir	Important

Licence - Portail Droit

	Investissement	Appréciation établissement d'origine	Champ « capacité à s'investir » de laFiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir Participation à une cordée de la réussite	Appréciation établissement d'origine Case cochée sur Parcousup	Champ « capacité à réussir » de la Ficheavenir Case cochée sur parcoursup	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement citoyen	Appréciation établissement d'origine	Champ « Engagement » de laFiche avenir	Complémentaire



UFR SANTE

Certificat de capacité d'Orthophoniste

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques de première et terminale et/ou de la dernière année académique	Notes des bulletins de 1ère et terminal. - Notes des épreuves anticipées du baccalauréat et, le cas échéant, du baccalauréat. - Une attention particulière sera portée aux notes de français, de philosophie, d'histoire-géographie, langue vivante étrangère, à celles obtenues dans l'une des matières scientifiques de spécialité (SVT, physique-chimie, et/ou mathématique), et/ou sciences économiques et sociales.	- Bulletins 1ère et terminale. - Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat et du baccalauréat, le cas échéant pour les candidats bacheliers. - Fiche de suivi (pour candidats en reorientation).	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite : orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives, qualités rédactionnelles	Orthographe, Vocabulaire, Capacités argumentatives, Qualité littéraire	Notes et remarques des bulletins et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat - Projet de formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêt	Essentiel
	Méthode de travail	Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir	Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie, Capacité à s'investir, Ouverture au monde, Curiosité intellectuelle		Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir, projet de formation motivé, rubriques activités et centres d'intérêt	Très important

Certificat de capacité d'Orthophoniste

<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Motivation, Connaissances des exigences de la formation et de la profession, Cohérence du projet</p>		<p>- Appréciations des professeurs - Fiche avenir - Projet formation motivé - Rubrique activités et centres d'intérêts</p>	<p>Très important</p>
<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>Engagement associative Engagement citoyen Intérêt pour le domaine de la santé et de l'éducation</p>	<p>Participation à des projets citoyens, Activités périscolaires notamment en cohérence avec les centres d'intérêt</p>	<p>Rubrique activités et centres d'intérêt</p>	<p>Important</p>

DE Ergothérapeute

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Philosophie, SVT, Physique-Chimie, Sciences économiques et sociales, Sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques, Humanités, littérature, biologie-écologie, géopolitique, sciences politique	Identiques aux critères généraux	Notes de première et terminale.	Très important
	Notes d'Anglais.	Identiques aux critères généraux	Notes de première et terminale	Complémentaire
	Épreuves anticipées du BAC notamment en Français (oral et écrit).	Identiques aux critères généraux	Moyenne épreuves anticipées du Baccalauréat en oral de Français et écrit de Français.	Important
	Résultats obtenus dans l'enseignement supérieur pour les réorientations et reconversions professionnelles.	Identiques aux critères généraux	Résultats dans l'enseignement supérieur.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aptitude à suivre une démarche scientifique.	Identiques aux critères généraux	Appréciation des professeurs sur les bulletins.	Complémentaire
	Aptitude à s'organiser dans son travail.	Identiques aux critères généraux	Champ « méthode de travail », « autonomie » de la fiche Avenir.	Complémentaire

DE Ergothérapeute

Savoir-être	Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.	Identiques aux critères généraux	Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ».	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.	Identiques aux critères généraux	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche avenir. Appréciation des professeurs dans les travaux personnels encadrés, activités interdisciplinaires et projets technologiques.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation Capacité à expliciter sa démarche d'orientation.	Identiques aux critères généraux	Projet de formation motivé.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Expériences pratiques en lien avec le métier. Implication et engagement argumenté dans des occupations.	Identiques aux critères généraux	Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts ».	Important

DE Psychomotricien

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats de 1ère et terminale ou, pour les étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle, résultats et diplômes dans l'enseignement supérieur	Notes de 1ère et terminale en français, langues, mathématiques, éducation physique et, selon la série du baccalauréat, sciences de la vie et de la terre, sciences économiques et sociales, philosophie et sciences et techniques sanitaires et sociales,	Notes de 1ère et terminale en français, langues, mathématiques, éducation physique et selon la filière et les spécialités du baccalauréat, sciences de la vie et de la terre, sciences économiques et sociales, philosophie, options artistiques, sciences et techniques sanitaires et sociales	Essentiel
	Notes de 1ère et terminale ou, pour les étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle, résultats et diplômes dans l'enseignement supérieur	Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle). Notes obtenues dans les diplômes concernés	Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle)	Essentiel
	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral) et, selon la série du Baccalauréat, aux travaux personnels encadrés interdisciplinaires et projet technologique	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en français (écrit et oral) et, selon la série du Baccalauréat, aux travaux personnels encadrés interdisciplinaires et projet technologique	Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en français (écrit et oral) et, selon la série du Baccalauréat, aux travaux personnels encadrés interdisciplinaires et projet technologique	Très important
	Niveau en langue française C1 minimum pour les candidats étrangers	Bon niveau en langue Française. Qualité de l'expression en français	Niveau en langue française (pour les candidats étrangers)	Très important

DE Psychomotricien

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère	Aptitude à s'organiser dans son travail. Qualité de l'expression écrite : orthographe, grammaire, syntaxe et qualité de l'argumentation.	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études) - Appréciations des professeurs de lycées sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé	Essentiel
Savoir-être	Qualités humaines et relationnelles	Attention portée aux autres, qualités d'écoute, esprit d'équipe, aptitude à échanger et à communiquer avec autrui.	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins - Fiche Avenir - Projet de formation motivé Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études)	Essentiel
	Compétences organisationnelles	Rigueur, méthode, organisation, autonomie, créativité, implication et assiduité.	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins - Fiche Avenir Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études)	Très important
	Aptitude à échanger, interagir, coopérer avec autrui. Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés.	Aptitude du candidat à être en relation, à l'écoute de l'autre et dans une démarche d'échange et de travail en équipe.	Appréciation des professeurs sur les bulletins. Rubrique « Activités et centres d'intérêt ». Projet de formation motivé.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation Capacité à expliciter sa démarche d'orientation	Capacité du candidat à expliciter sa démarche d'orientation. Connaissance des exigences de la formation. Motivation. Cohérence du projet	Projet de formation motivé.	Essentiel

DE Psychomotricien

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités artistiques et sportives	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences : expériences pratiques en lien avec le métier. Intérêt pour les questions sanitaires et sociales.	Projet de formation motivé - Rubrique « activités et centres d'intérêt »	Important
	Expériences professionnelles et engagements dans le domaine de la santé et du social	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences : expériences pratiques en lien avec le métier. Intérêt pour les questions sanitaires et sociales.	Appréciation des professeurs de lycées sur la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Très important

Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en "sciences dures"	Moyenne des notes	Notes de première et terminale en Mathématiques, Physique- Chimie, Sciences de la vie et de terre ou équivalent	Très important
	Niveau en "sciences dures"	Moyenne des notes	Notes du Baccalauréat en Mathématiques, Physique- Chimie, Sciences de la vie et de terre ou équivalent	Très important
	Niveau en Sciences humaines et sociales	Moyenne des notes	Notes de première et terminale en Français, Philosophie, Langue vivante 1	Important
	Niveau en Sciences humaines et sociales	Moyenne des notes	Notes du Baccalauréat en Français, Philosophie, Langue vivante 1	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	L'avis du conseil de classe traduit dans la fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important

Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Pertinence du projet de formation du candidat	Suivant les dossiers, des points peuvent être attribués par exemple pour départager des ex-aequo	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Les éléments présents dans la Fiche Avenir	Points attribués en fonction des évaluations "très satisfaisant", "satisfaisant" ou autre.	Champ "Avis sur la capacité à réussir" de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			



UFR SLHS

CMI Editions Numériques et Patrimoine de l'Antiquité à nos jours - ENPAJ

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en histoire-géographie	critère retenu	Notes sur les bulletins de première, terminale et au baccalauréat	Essentiel
	Notes dans les autres sciences sociales, en langues vivantes et enseignement scientifique	critère retenu	Notes en première, terminale et au baccalauréat	Important
	Notes de spécialités	critère retenu	Notes sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Niveau et progression du candidat	critère retenu	Toutes les moyennes générales du 1er trimestre de première au 2e trimestre de Terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	critère retenu	Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires, capacités argumentatives	Important
	Fiche Avenir	critère retenu	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Appréciation des professeurs	critère retenu	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir – appréciation sur les bulletins	Très important
	Appréciation des professeurs	critère retenu	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir - appréciation sur les bulletins	Très important

CMI Editions Numériques et Patrimoine de l'Antiquité à nos jours - ENPAJ

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	critère retenu	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	critère examiné	Engagement lié à l'histoire	Complémentaire
	Engagement citoyen	critère examiné	Participation à des travaux ou événements mémoriel	Complémentaire

CMI Sciences de l'information géographique pour l'innovation territoriale -SIGIT

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Progression de l'élève		Notes de première et terminale en histoire-géographie, mathématiques et langues vivantes	Important
	Niveau en mathématiques		Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Niveau en langues vivantes		Notes de première et terminale en langues vivantes	Essentiel
	Niveau en histoire-géographie		Notes de première et terminale en histoire-géographie	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale		Méthode de travail	Très important
	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale		Orthographe	Très important
Savoir-être	Implication		Appréciation des professeurs - capacité à s'investir dans les différents types de travaux	Très important
	Curiosité intellectuelle		Appréciation des professeurs - Capacité à s'investir dans les différentes matières	Très important

CMI Sciences de l'information géographique pour l'innovation territoriale -SIGIT

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet professionnel motivé		Qualité de la lettre présentant le projet de formation rédigée par le candidat	Important
	Projet professionnel motivé		Bonne connaissance de la formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités et centres d'intérêt liées au projet professionnel	Activités et centres d'intérêt liées au projet professionnel	Projet professionnel motivé	Complémentaire

DEUST - Théâtre

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les disciplines artistiques (enseignements de spécialité, enseignement optionnels)	Résultat et appréciation de l'élève	Bulletins de première et terminale	Très important
	Notes en français	Résultat de l'élève	Bulletins de première, résultats au baccalauréat (écrit/oral)	Important
	Notes en langues vivantes	Résultat en LV1	Bulletins de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités de compréhension	Investissement et appropriation des consignes	Appréciations des bulletins de première et de terminale. Dossier artistique (pièce complémentaire). Audition.	Très important
	Capacités d'expression orale	Cohérence, authenticité de la présentation orale et investissement	Appréciations des bulletins de première et de terminal. Audition.	Important
	Capacités créatives et inventives	Qualité, originalité et caractère approprié des productions (vidéo, monologue, scènes)	Dossier artistique (pièce complémentaire). Audition.	Essentiel
Savoir-être	Créativité artistique et goût pour la réalisation artistique	Investissement et sérieux des productions (vidéo, monologue, scènes)	Appréciations des bulletins de première et de terminale. Dossier artistique (pièce complémentaire). Audition.	Très important

DEUST - Théâtre

Savoir-être	Sens des responsabilités et de l'exigence dans le travail	Capacité à s'investir	Appréciations des bulletins de première et terminale • Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche avenir • Dossier artistique (pièce complémentaire). Audition.	Essentiel
	Ouverture aux autres et esprit collaboratif, travail en équipe."	Capacité à être force de proposition en cohérence avec les partenaires de jeu	Appréciations des enseignants dans la Fiche Avenir. Audition.	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance du métier de comédien.ne	Intérêt pour les écoles nationales d'art dramatique	Dossier artistique (pièce complémentaire). Projet de formation motivé. Audition.	Très important
	Participation à des Portes ouvertes et en particulier celles de l'UFR SLHS (DEUST-Théâtre)	Curiosité	Projet de formation motivé	Important
	Connaissance de la formation DEUST-Théâtre	Motivation	Projet de formation motivé. Audition.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt et/ou curiosité pour la culture du spectacle et littérature (théâtre, danse, musique, arts du cirque, arts de la marionnette...)	Pratiques artistiques	Dossier artistique (pièce complémentaire), Rubrique "Activités et centres d'intérêt". Audition.	Essentiel
	Pratique personnelle dans les domaines culturels, artistiques et créatifs et sportifs.	Pratiques et engagement	Rubrique "Activités et centres d'intérêt". Audition.	Très important

DEUST - Théâtre

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à des projets collectifs, professionnels, des stages, des cours ou du bénévolat dans le domaine du spectacle vivant et des arts frères (musique, arts plastiques, danse, chant...)	Engagement	Rubrique "Activités et centres d'intérêt". Audition.	Très important
---	--	------------	--	----------------

Licence - Arts du spectacle

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne générale	Résultats de l'élève	Moyenne générale de Première et Terminale	Essentiel
	Notes de français	Résultats de l'élève en français	Moyenne des notes de première	Très important
	Notes de français	Résultats de l'élève au baccalauréat de français	Notes au baccalauréat (écrit/oral)	Important
	Notes LV1	Résultats de l'élève en LV1	Moyenne des notes de Première et terminale	Important
	EPS	Résultats de l'élève dans cette discipline -engagement physique	Moyenne des notes d'EPS	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Capacité à s'investir	Champ "Capacité à s'investir dans le travail"	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Autonomie	Champ "autonomie" dans la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Capacité à être force de proposition dans le groupe	Champ "Esprit d'initiative" de la fiche avenir	Important

Licence - Arts du spectacle

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Motivation	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Perspectives professionnelles	Projet de formation motivé	Important
	Le projet de formation de l'élève	Pratique théâtrale ou artistique	Option Théâtre ou pratique amateur, confirmée ou occasionnelle...	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Important

Licence - Géographie et aménagement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de première et de terminale	Niveau en Histoire-Géographie	Notes d'Histoire-Géographie	Essentiel
	Notes de première et de terminale	Niveau en expression française	Notes de Français	Très important
	Notes de première et de terminale	Niveau et difficultés en mathématiques	Notes de Mathématiques	Très important
	Notes de première et de terminale	Niveau en LV1	Notes de LV1	Très important
	Notes de première et de terminale	Niveau en SES selon spécialité et selon Bac	Notes de Sciences ou économie / droit selon type de Bac	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir	Niveau apparent des compétences	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir	Niveau apparent des capacités	Champ « capacité à réussir » de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche avenir et avis du conseil de classe	Attitude face au travail	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important

Licence - Géographie et aménagement

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation de l'élève	Cohérence du projet	Champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
	Projet de formation de l'élève	Cohérence du projet	Tout élément qui montre que le candidat connaît la formation et est intéressé pour la suivre	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Motivation et investissement hors scolarité	Capacité à s'impliquer	Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Motivation et investissement hors scolarité	Capacité à s'impliquer	Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Très important

Licence - Histoire - Parcours Préparation concours IEP Sciences po

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats obtenus en histoire, géographie, philosophie et sciences économiques	Résultats obtenus en histoire, géographie, philosophie et sciences économiques	Au moins 14/20 de moyenne dans les quatre matières mentionnées ci-dessus	Très important
	Notes de première et de terminale (notamment dans les langues et les matières littéraires) afin de justifier une bonne maîtrise des langues française et anglaise		Au moins 14/20 de moyenne dans les quatre matières mentionnées ci-dessus	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Moyenne d'au moins 14/20	Moyenne d'au moins 14/20 dans les disciplines du concours	Moyenne d'au moins 14/20 dans les disciplines du concours	Essentiel
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir		Tous les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Le projet de formation de l'élève		Le projet de formation de l'élève	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Histoire de l'art et archéologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes obtenues en Première, Terminale, Baccalauréat, Post-Bac	Notes dans toutes les matières obtenues au Baccalauréat, notes dans les matières principales et les options en lien avec l'art ou les langues anciennes en première et terminale	Moyenne globale des notes disponibles (mesure quantitative)	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Régularité du travail	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Méthode de travail	Savoir développer des méthodes de travail régulier	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Moyenne des notes en Français	Résultats académiques en Français	Orthographe, Grammaire, Expression écrite, capacités argumentatives	Important
	Lettre décrivant le projet de formation	Qualités rédactionnelles	Orthographe, Grammaire, Expression écrite, capacités argumentatives	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation, implication en classe, participation	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important

Licence - Histoire de l'art et archéologie

Savoir-être	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Capacité à s'investir	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation particulière pour la Licence Histoire de l'Art et Archéologie – connaissance des débouchés – projet professionnel	Motivation pour la formation	Examen de la lettre décrivant le projet de formation : connaissance de la formation et de ses débouchés et suites d'études, projet d'avenir précis	Essentiel
	Motivation particulière pour la Licence Histoire de l'Art et Archéologie – connaissance des débouchés – projet professionnel	Motivation pour la formation en cas de réorientation	Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études (le cas échéant)	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Options spécifiques au lycée ou dans l'enseignement supérieur - Stages ou autres activités extra- scolaires en lien avec l'HAA	Première approche de la formation	Mentions dans la lettre décrivant le projet de formation d'options HAA, Langues anciennes, stages ou autres expériences en lien avec la formation, visites, participation à des événements culturels	Complémentaire
	Options spécifiques au lycée ou dans l'enseignement supérieur - Stages ou autres activités extra- scolaires en lien avec l'HAA	Engagement	Engagement associatif en lien avec le milieu culturel	Complémentaire

Licence - Histoire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Histoire-géographie	Notes en histoire-géographie	Note de première et de terminale en histoire- géographie	Essentiel
	Histoire-géographie	Notes en histoire-géographie	Note du baccalauréat (pour les candidat(e)s qui en sont titulaires)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Orthographe, syntaxe, vocabulaire	Expression satisfaisante à l'écrit et à l'oral en français pour construire un raisonnement argumenté	Moyenne des notes de français en première et terminale	Très important
	Compréhension fine des textes	Capacité de lecture et de compréhension des textes dans leur contexte de production et de réception	Moyenne des notes de français en première et terminale	Très important
	Capacités d'argumentation, de synthèse et d'analyse	Construction d'une réflexion en lien avec un sujet de dissertation ou un texte commenté	Moyenne des notes de français en première et terminale	Très important
Savoir-être	Curiosité et rigueur intellectuelle	Éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	Fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour l'histoire, goût de la lecture, cohérence du projet	Valorisation de l'investissement dans les cours d'histoire, intérêt pour les enjeux patrimoniaux, culturels et mémoriels	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à des projets ou activités	Valorisation des engagements dans des associations culturelles, sportives ou sociales	Projet de formation motivé	Complémentaire

Licence - Information et communication

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau de français	essentiel	Moyenne des notes de première et du Baccalauréat	Essentiel
	Niveau en histoire	Important	Moyenne des notes de Première et Terminale en Histoire	Important
	Niveau en Langue (LV1)	très important	Moyenne des notes de Première et Terminale en LV1	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	complémentaire	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	complémentaire	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	complémentaire	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	complémentaire	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Projet de formation motivé	complémentaire	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LEA Choix de 2 langues

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes LV1	Notes obtenues chaque trimestre en première et terminale	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes LV2	Notes obtenues chaque trimestre en première et terminale	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Notes obtenues chaque trimestre en première et notes du bac (écrit et oral)	Moyennes notes de 1ère, notes du bac (écrit/oral)	Important
	Notes Histoire-Géo	Notes obtenues chaque trimestre en première et terminale	Moyennes des notes de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	méthode de travail	Champ « méthode de travail » dans la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Autonomie	Champ « autonomie » dans la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Capacité à s'investir	Champ « capacité à s'investir » dans la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation	Champ « motivation » dans la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LEA Franco-Italien partenariat Université Trente

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en langues (italien principalement)	Niveau en langues, en particulier en italien.	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats généraux	Notes et moyennes générales.	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Envie d'apprendre et ouverture d'esprit	Ouverture vers les langues et vers l'international en général. Démonstration d'une capacité d'apprentissage.	Lettre de motivation + appréciations dossier en complément et fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Présence d'une cohérence et d'une réflexion sur le projet, sur les relations entre France et Italie	Mention de ce projet dans la lettre de motivation.	Projet de formation motivé montrant l'intérêt pour le cursus et l'envie d'étudier une année en Italie	Très important
	Intérêt pour la filière LEA en général	Projet mentionné dans le dossier de candidature, en particulier dans la lettre de motivation.	Projet de formation motivé montrant l'intérêt pour le cursus et l'envie d'étudier une année en Italie	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Lettres classiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques	notes en français	notes de première et de terminale en français	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en langues vivantes	Notes de première et de terminale en langues vivantes	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en langues anciennes	Notes de première et de terminale en langues anciennes	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en histoire	Notes de première et de terminale en histoire	Essentiel
	Résultats académiques	Notes en philosophie	Notes de terminale en philosophie	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques	Méthode de travail	Appréciations des professeurs sur Les bulletins de première et de terminale	Très important
	Qualité d'expression - orthographe - vocabulaire connaissance de la grammaire française culture littéraire	orthographe vocabulaire qualités d'expression	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Résultats des épreuves de français du bac	Très important

Licence - Lettres classiques

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Capacités argumentatives - Capacités d'analyse grammaticale		Appréciations des professeurs sur Les bulletins de première et de terminale	Très important
Savoir-être	Les éléments figurant dans la fiche Avenir	Méthode de travail	Champ "méthode de travail" de la fiche-avenir	Important
	Les éléments figurant dans la fiche Avenir	Autonomie dans le travail	Champ "autonomie" de la fiche-avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Cohérence du projet de formation	Projet de formation personnel, cohérent et motivé	Important
	Motivation	Connaissance de la formation de Lettres classiques	Culture littéraire	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments figurant dans la fiche Avenir - Engagements associatifs liés aux langues anciennes	Engagements associatifs liés notamment à la culture, aux arts, aux langues anciennes	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir	Complémentaire

Licence - Lettres modernes

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de français		Moyenne des notes de première	Essentiel
	Notes de français		Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Essentiel
	Notes en langue(s) vivante(s) et/ou ancienne(s) et dans les disciplines de sciences humaines (histoire, philosophie notamment)		moyennes	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail		Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		Aucun	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Cohérence du projet avec la formation suivie et avec les résultats	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important

Licence - LLCER Allemand

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en allemand	Niveau en allemand	Moyennes des notes obtenues en Première et en Terminale	Essentiel
	Notes en français	Niveau en français	Moyennes de notes obtenues en Première et	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Méthode de travail	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Disposition à l'échange et à la communication	Éventuellement appréciations sur dossiers scolaires	Aucun	Souhaitable
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Motivation	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LLCER Anglais

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en anglais	Niveau en anglais	Moyennes des notes de première et terminale	Essentiel
	Notes de français	Niveau en français	Moyenne des notes de première	Très important
	Notes de français	Niveau en français	Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Méthode de travail	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Motivation	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Motivation	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LLCER Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	niveau en langue	niveau de maîtrise de la langue	moyenne des notes de la terminale et de la première	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	compétences analytiques	compétences d'analyse	champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir.- Capacité à l'oral- Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Essentiel
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	aucun critère	aucun critère	Champ libre
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	expression personnelle	- Intérêt pour la formation- Connaissance des débouchés de la formation- Connaissance des exigences de la formation et de son contenu- Cohérence du projet	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	engagement personnel	examen des lettres de motivation	expression	Important

Licence - LLCER Franco-Allemand partenariat avec l'Université de Wuppertal

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en français	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
	Résultats en histoire/géographie	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Important
	Résultats en lettres/philosophie	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Important
	Résultats en économie (le cas échéant)	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Important
	Résultats en langues (allemand et anglais)	Notes et appréciations du conseil de classe	Moyenne des notes en Première, Terminale et au Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations du conseil de classe	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations du conseil de classe	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Appréciations du conseil de classe	Champs « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Méthode de travail	Appréciations du conseil de classe	Capacité à progresser par rapport à des conseils donnés par le conseil de classe/ appréciation du conseil de classe	Très important

Licence - LLCER Franco-Allemand partenariat avec l'Université de Wuppertal

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Lettre de motivation	Examen de l'adéquation entre les intérêts, voire les projets du candidat et son cursus, connaissance/ intérêt fort pour le cursus	Cohérence du projet de formation motivé (adéquation entre les intérêts, voire les projets du candidat et son cursus, connaissance/ intérêt fort pour le cursus)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - LLCER Italien

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en italien	Résultats satisfaisants	Moyenne des notes de première, terminale et baccalauréat en italien	Essentiel
	Niveau en langues	Résultats satisfaisants	Moyenne des notes de première, terminale et baccalauréat en langues	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Capacité à structurer un discours	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Capacité à travailler seul	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Attitude positive et active	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Choix de la formation déterminé par des motivations réelles	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	Cohérence entre projet et formation	Intérêt pour la langue, la culture italienne et pour la formation	Très important
	Liens avec la Péninsule Italienne	Liens extra-scolaires pouvant renforcer la qualité du dossier	Mention dans le projet de formation motivé des liens de l'étudiant avec la péninsule italienne	Complémentaire

Licence - LLCER Italien 2022

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la "fiche Avenir"	Participation à des travaux ou événements mémoriels	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation motivé	Participation à des activités (musique, théâtre, sport, etc)	Investissement dans le milieu associatif ou sportif	Complémentaire

Licence - Musicologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de Français	Capacité à la rédaction, à l'analyse de document littéraire et/ou artistique, et à l'organisation des idées	Moyenne des notes obtenues en Première et au Baccalauréat	Essentiel
	Niveau scolaire	Capacité à s'exprimer sur sa discipline dans une autre langue que la sienne	Moyenne des notes de Première et Terminale en langues	Important
	Niveau scolaire	Capacité à développer un discours analytique ou esthétique dans une approche pluridisciplinaire sur les Beaux-arts, le cinéma, la danse etc...	Moyenne des notes de Première et Terminale en Arts	Important
	Niveau scolaire	Capacité à développer des concepts de la pensée occidentale pour élaborer un discours sur l'oeuvre, la société, le Monde.	Moyenne des notes de Terminales et de Baccalauréat en Philosophie	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Capacité à la rédaction, à l'analyse, et à l'organisation des idées	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
Savoir-être	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Capacité à travailler en groupe et en autonomie, notamment pour le développement d'une pratique musicale	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Investissement artistique et culturel, notamment par l'ouverture aux offres culturelles	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Musicologie

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Adaptation et cohérence du projet avec les acquis préalables de l'étudiant, et les acquis attendus de la formation universitaire	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Projet de formation de l'élève	Capacité à s'investir notamment dans le cas de double formation entre l'Université et le Etablissements d'Enseignement Artistique Spécialisé	Description des acquis en musique et le projet professionnel si évoqué	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation de la fiche Avenir	Capacité à donner sens à son engagement artistique et à se projeter dans un contexte local ou plus général	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Portail Philosophie option santé

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne de philosophie sur les bulletins	Moyennes de philosophie sur les bulletins	Bulletins	Essentiel
	Moyenne de français première et terminale		Bulletins	Très important
	Note de français au baccalauréat		Notes à l'oral et à l'écrit	Très important
	Niveau général matières scientifiques		Notes du bulletin et résultats au baccalauréat	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités rédactionnelles et argumentatives		Remarques sur les bulletins	Important
	Acquisition de la démarche scientifique		Commentaires des professeurs d'enseignements scientifiques au lycée	Important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet		Capacité à s'investir dans le cursus philosophique et à prendre la mesure de la charge de travail globale	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Portail Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Philosophie	Notes en philosophie	Moyenne des notes en philosophie	Essentiel
	Notes en français		Moyenne des notes en français	Très important
	Notes de français au baccalauréat	Notes de français au baccalauréat	Note à l'écrit et note à l'oral	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités littéraires et argumentatives		Appréciations sur les bulletins de première et terminale	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation		Capacité du candidat à se projeter dans les études de philosophie	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Portail Psychologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne générale		Moyenne générale de 1ère et de Terminale	Essentiel
	Notes de l'enseignement scientifique		Moyennes des notes de l'enseignement scientifique en terminale	Très important
	Notes de français		Moyenne des notes de français en première	Très important
	Notes de langue vivante 1		Moyenne des notes de LV1 de 1ère et de Terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »		Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève		Projet de formation motivé	Important

Licence - Portail Psychologie

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important
---	---	---	-----------

Licence - Sciences du langage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau de l'élève	idem	Moyennes des notes de première et terminale	Complémentaire
	Notes de français	idem	Moyenne des notes de première	Important
	Notes de français	idem	Notes du baccalauréat (écrit/oral)	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Important
	Le projet de formation de l'élève	idem	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	idem	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Important

Licence - Sociologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de français	pour départager les ex-aequo	Moyenne des notes en première	Complémentaire
	Notes de français	pour départager les ex-aequo	Notes au bac (écrit/oral)	Complémentaire
	Histoire-géographie	base du classement	contrôle continu en première et en terminale + note au bac	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir »	Justification du choix de la sociologie	Particulièrement en session complémentaire	Complémentaire
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			



UFR ST

CMI Informatique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques, en français et en langue	Notes de maths de 1ère et terminale, notes du bac de français, notes d'anglais, option ISN	Moyenne, classement dans la promotion	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Expression orale, éléments figurant dans la fiche Avenir	Attitude générale	Audition, fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Mention du CMI et de sa finalité, expérience dans l'informatique	Motivation du projet de formation, description des expériences antérieures	Projet de formation, Audition	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités extra-scolaires	Appréciation libre au cas par cas	Projet de formation, Audition	Complémentaire

CMI Géologie appliquée

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques (SVT, Math, physique/Chimie)	Résultats de Première, Terminale et du bac (candidats dans le supérieur) et Etudes supérieures s'il y a lieu	Bulletins de Première et Terminale, notes du bac (candidats dans le supérieur) et Etudes Supérieures s'il y a lieu	Essentiel
	Résultats en Français	Résultats de première et du BAC Français et études supérieures s'il y a lieu	Bulletins de première, notes du bac de Français et études supérieures s'il y a lieu	Très important
	Résultats en langues (anglais)	Résultats de première, terminale et du bac (candidats dans le supérieur) et études supérieures s'il y a lieu	Bulletins de Première et Terminale, notes du bac (candidats dans le supérieur) et Etudes Supérieures s'il y a lieu	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Communication écrite et orale	Appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Appréciations des Professeurs (bulletins et fiche Avenir)	Important
	Qualités rédactionnelles	appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Important
	Organisation	appréciations des professeurs (bulletins et fiche avenir)	Appréciation des professeurs (Bulletins et Fiche Avenir)	Important <u>complémentaire</u>

CMI Géologie appliquée

Savoir-être	Autonomie dans le travail	champs "Autonomie" de la Fiche avenir	champs "Autonomie" de la Fiche avenir	Important <u>Complémentaire</u>
	Implication	Bulletins de première et terminale	Bulletins de première et terminale	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivations et cohérence du projet par rapport à la formation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Très important <u>Essentiel</u>
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Champ "Engagement citoyen" de la Fiche avenir - Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	Champ "Engagement citoyen" de la Fiche avenir - Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	Complémentaire

CMI Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Mathématiques et Physique/chimie	Notes de première et De terminale (et résultats au BAC + études supérieures, le cas échéant)	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Essentiel
	Notes en Français et Anglais	Notes de première et De terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Communication orale et écrite	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Capacité de raisonnement	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Capacité à débattre	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important

CMI Photonique, micro et nanotechnologies, temps-fréquence

Savoir-être	Autonomie	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Prise d'initiative	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relative du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
	Curiosité	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Très important
	Motivation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Engagement citoyen	Complémentaire
	Expériences professionnelles		Expériences professionnelle	Complémentaire
	Pratiques culturelles et sportives		Pratiques culturelles et sportives	Complémentaire

CMI Structures et systèmes intelligents

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques	Résultats dans les matières scientifiques : mathématiques, physique- chimie, sciences de l'ingénieur	Notes (première et terminale) en mathématiques, physique-chimie, Sciences pour L'ingénieur si disponible	Essentiel
	Résultats en langue et français	notes d'anglais et de français	Niveau en anglais et français	Essentiel
	Résultats en langue et français	résultats du bac de français	Résultats des épreuves anticipées de français	Essentiel
	Moyenne générale		Niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Essentiel
	Moyenne générale		Moyenne générale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Développement des compétences scientifiques		Acquisition/expérience de la démarche scientifique	Très important
	Compétences en communication		Qualité de l'expression orale et écrite	Très important
	Compétences méthodologiques et comportementales		Compétences méthodologiques et comportementales	Très important
	Niveau de l'élève		Toutes les appréciations et moyenne des matières sur les différentes bulletins	Important

CMI Structures et systèmes intelligents

Savoir-être	Autonomie	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Travail en équipe	Capacité et volonté à travailler en équipe	Important
	Curiosité intellectuelle	Curiosité intellectuelle	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Adéquation du projet aux débouchés	Très important
	Motivation	Connaissance de la formation	Très important
	Motivation	Motivation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Intérêt pour la démarche scientifique	Participation à des clubs, concours, projets	Complémentaire

CPES Parcours Ingénierie_Environnement et Société

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Équilibre des résultats dans l'ensemble des enseignements suivis en première et terminale	Pas de notes en dessous de la moyenne	Bulletins scolaires	Essentiel
	Résultats dans les spécialités scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, SVT) ou technologiques (NSI, SI) choisies.	Résultats supérieurs à 12 dans les spécialités scientifiques choisies.	Bulletins scolaires	Très important
	Résultats anglais.	Minimum 12/20	Bulletins scolaires	Important
	Résultats Français, histoire-géographie, philosophie. Qualités rédactionnelles.	Minimum 12/20	Bulletins scolaires et appréciation des enseignants de ces disciplines.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Implication/méthode dans le travail.	Souligné comme point fort du candidat par l'équipe pédagogique du lycée ou par le candidat durant l'entretien.	Appréciation des enseignants dans les bulletins.	Très important
Savoir-être	Comportement et engagement dans les études.	Souligné comme point fort du candidat par l'équipe pédagogique du lycée ou par le candidat durant l'entretien.	Avis du chef d'établissement.	Très important

CPES Parcours Ingénierie_Environnement et Société

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et Curiosité intellectuelle.	Souligné comme point fort du candidat par l'équipe pédagogique du lycée ou par le candidat durant l'entretien.	Projet de formation motivé	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Qualité et ampleur de l'engagement.	Fréquence des activités, niveau de l'engagement. Liens entre les activités et la formation ou le projet personnel.	Indications dans le CV et/ou durant l'entretien.	Complémentaire

Licence - Informatique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de mathématiques	Notes de mathématiques de première et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières informatiques	Notes d'informatique	Notes si présentes de spécialité NSI (première et/ou terminale) ou option ISN ou option informatique équivalente	Essentiel
	Résultats en français	Notes de français	Notes de français de première et notes du bac de français	Très important
	Résultats en langue vivante	Notes d'anglais	Notes d'anglais de première et de terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Capacité à s'investir		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Portail Mathématiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques		Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques		Notes de première et terminale dans les autres spécialités scientifiques (physique- chimie, NSI, SVT et SI)	Très important
	Résultats en LVA		Notes de première et en terminale en LVA	Important
	Résultats en français		Notes de première et au baccalauréat en français	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Compétences méthodologiques		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir, avis des bulletins et du conseil de classe	Complémentaire
	Développement d'une démarche scientifique		Appréciations des enseignants figurant sur les bulletins	Complémentaire
Savoir-être	Capacité à s'investir		Champ « Capacité à s'investir dans le travail » de la fiche avenir, appréciations des enseignants figurant sur les bulletins	Complémentaire
	Autonomie		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Portail Mathématiques

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Parcours du candidat	Spécialité mathématique choisie en première et terminale	Très important
	Capacité à réussir dans la formation demandée	Avis du conseil de classe sur l'orientation choisie et champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Motivation du candidat	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Portail Physique, chimie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les résultats obtenus dans les matières scientifiques	Les résultats en Mathématiques	Notes de mathématiques de la classe de première et de la classe de terminale	Essentiel
	Les résultats obtenus dans les matières scientifiques	Les résultats en Physique et en Chimie	Notes de physique-chimie de la classe de première et de la classe de terminale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les résultats obtenus en français permettant d'évaluer la qualité de l'expression écrite et orale	Les résultats en Français	Notes de français de la classe de première	Très important
	Les résultats obtenus en français permettant d'évaluer la qualité de l'expression écrite et orale	Les notes de baccalauréat de la session anticipée de Français	Notes obtenues à l'oral et à l'écrit lors des épreuves anticipées du baccalauréat de français	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel et des compétences du candidat	Argumentation pour la présentation du projet professionnel	La fiche Avenir – Le parcours du candidat – Le projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Portail Sciences de la vie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Bagage scientifique en maths, physique chimie et sciences de la vie et de la terre	Notes de première et terminale en SVT, en Physique-Chimie et Mathématiques en contrôle continu ainsi qu'aux épreuves de spécialités du bac ou remplacement par les notes du baccalauréat si bac déjà obtenu	bulletins scolaires et relevé de notes des épreuves de spécialités du bac	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Démontrer une capacité rédactionnelle à l'écrit en français. Savoir s'exprimer à l'oral avec un discours structuré, argumenté, employant un vocabulaire adapté et précis en français.	Notes de première en français et aux épreuves anticipées de français au Baccalauréat. En cas de réorientation, seules notes des épreuves de français du bac considérées.	Bulletins scolaires et relevés de notes du bac français.	Très important
	Qualité d'expression écrite et orale en anglais	Notes de première et terminale en anglais	Bulletins scolaires ou résultats au bac en cas de réorientation dans le supérieur	Très important
Savoir-être	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	«Autonomie » de la fiche Avenir	Fiche avenir	Très important
	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	«Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	fiche avenir	Très important

Licence - Portail Sciences de la vie

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé et argumenté	lettre de motivation du dossier parcoursup	Important
	Motivation	Champ « motivation » de la fiche Avenir	fiche avenir et lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	fiche avenir et lettre de motivation	Complémentaire

Licence - Portail Sciences pour l'ingénieur

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les spécialités du baccalauréat	Les spécialités du baccalauréat en adéquation avec les sciences pour l'ingénieur	spécialités du baccalauréat préparé	Essentiel
	Les résultats dans les matières scientifiques	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Notes (première et terminale) en mathématiques, physique- chimie, Sciences pour L'ingénieur si disponible, au baccalauréat pour les bacheliers	Essentiel
	Les résultats en français	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Résultats en français (bulletins et baccalauréat de Première)	Essentiel
	Les résultats en anglais	Notes de première et de terminale (et résultats au BAC + études supérieures le cas échéant)	Résultats en anglais	Essentiel
	Les appréciations du conseil de classe		Appréciations sur l'orientation demandée et sur le travail fourni en terminale	Essentiel
Compétences	Développement des compétences scientifiques : acquisition /expérience de la démarche scientifique	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	Important

Licence - Portail Sciences pour l'ingénieur

académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Développement des compétences en communication : qualité de l'expression orale et écrite	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	Important
	Développement des compétences méthodologiques et comportementales	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Fiche Avenir et appréciations des enseignants et conseils de classe	Important
Savoir-être	Autonomie	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Autonomie	Appréciations des professeurs des différentes matières et au niveau relatif du candidat par rapport aux autres élèves de sa classe en première et terminale	Appréciations des enseignants et conseils de classe	Important

Licence - Portail Sciences pour l'ingénieur

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
	Connaissance de la formation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
	Adéquation du projet aux débouchés	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Activité extra-scolaire		Projet de formation motivé	Complémentaire

Licence - Sciences de la terre - Parcours Géologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Disposer de compétences scientifiques de haut niveau	Notes, évaluations enseignants	Notes de première et terminale en SVT, en Physique-Chimie et Mathématiques et remplacement par les notes du baccalauréat si bulletins scolaires non fournis	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité d'expression écrite et orale en français	Notes	Note de première et aux épreuves anticipées de français au Baccalauréat	Très important
Savoir-être	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	Evaluations	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important
	Capacité à s'investir et à être autonome dans son travail	Evaluations	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Connaissance de la formation, cohérence du parcours et du projet	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Fiche Avenir	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire



UFR STGI

CMI Environnement et territoire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Sciences de la Vie et de la Terre	Notes en Sciences de la Vie et de la Terre	Notes de 1ere, terminale et du bac- Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Essentiel
	Notes en Physique-Chimie		Notes de 1ere, terminale et du bac- Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Notes en Mathématiques		Notes de 1ere, terminale et du bac- Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Notes en Français		Notes de 1ere, terminale et du bac Notes. Stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Notes en Anglais		Notes de 1ere, terminale et du bac - Notes et stabilité et ou progression de la moyenne	Très important
	Progression moyenne générale au cours du cursus 1ere à Terminale	Evolution de la moyenne générale	Progression moyenne générale au cours du cursus 1ere à Terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Qualité rédactionnelle	Syntaxe et organisation de la lettre de motivation	Lettre de motivation : orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives	Très important
	Méthode de travail	Méthodologie rigoureuse	Appréciation des professeurs et fiche Avenir	Complémentaire

CMI Environnement et territoire

Savoir-être	Autonomie au travail	Implication dans des projets pédagogiques, force de proposition	Capacités à mener un projet, appréciation des professeurs (fiche Avenir, bulletins)	Complémentaire
	Esprit d'équipe	Participation à des projets, associations, vulgarisations, démarches éco-citoyennes	Engagement associatif, expression de l'envie de travailler en équipe (Fiche avenir, activités et centres d'intérêt, lettre de motivation)	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Motivation professionnelle	Expression de sa motivation pour la formation, cohérence avec son projet professionnel (Fiche avenir, lettre demotivation)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement associatif et citoyen	Engagement dans des actions environnementales, associations d'éducation à l'environnement	Engagements dans des actions environnementales, association d'éducation à l'environnement (Fiche avenir, activités et centres d'intérêt, lettre de motivation)	Complémentaire

CMI Hydrogène Energie et Efficacité Energétique -H3E

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie, Sciences de l'Ingénieur suivant les options)	priorité math physique et sciences de l'ingénieur	Notes de Première et Terminale	Essentiel
	Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie, Sciences de l'Ingénieur suivant les options)	priorité math physique et sciences de l'ingénieur	Notes de Bac si disponibles	Essentiel
	Notes d'anglais	anglais B1 obligatoire	Notes de Première et Terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	remarques enseignants	Fiche Avenir, rubrique « Méthode de travail »	Très important
	Compétences scientifiques	remarques enseignants	Appréciations des professeurs (bulletins)	Important
	Capacité d'analyse	remarques enseignants	Appréciations des professeurs (bulletins)	Important
Savoir-être	Autonomie	remarques enseignants	Fiche Avenir, rubrique « Autonomie »	Très important
	Implication	remarques enseignants	Fiche Avenir, rubrique « capacité à s'investir »	Très important

CMI Hydrogène Energie et Efficacité Energétique -H3E

	Qualités orales	remarques enseignants	Aisance lors de l'entretien	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	argumentaire candidat	Entretien	Essentiel
	Motivation	argumentaire candidat	Projet de formation motivé	Essentiel
	Connaissance de la formation	argumentaire candidat	Entretien	Important
	Cohérence du projet	argumentaire candidat et cursus	Entretien	Très important
	Cohérence du projet	argumentaire candidat et cursus	Projet de formation cohérent	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Activités et centres d'intérêt	argumentaire candidat	Entretien	Complémentaire
	Activités et centres d'intérêt	argumentaire candidat	Fiche Avenir, rubrique «Engagement »	Complémentaire
	Engagement et investissement	argumentaire candidat	Entretien	Complémentaire
	Engagement et investissement	argumentaire candidat	Fiche Avenir, rubrique «Engagement »	Complémentaire

Licence - AES parcours Administration et Gestion des Entreprises RH

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique, ou progression si une des trois matières plus fragile	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire- géographie et enseignement scientifique, ou progression si une des trois matières plus fragile	Résultats académiques connus de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Soin apporté à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Appréciation des enseignants sur le comportement dans la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel

Licence - AES parcours Administration et Gestion des Entreprises RH

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Très important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Description du projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique ou/et juridique	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique ou/et juridique	Descriptif du parcours de l'étudiant	Complémentaire

Licence - Droit Belfort

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en français		Notes de 1ère et terminale en Français ;le cas échéant, certificat de niveau en langue française (niveau minimal requis : B2)	Essentiel
	Résultats en histoire géographie - Résultat global du baccalauréat / DAEU / équivalent au baccalauréat	Résultats en histoire géographie	Notes de 1ère et Terminale et au bac en Histoire Géographie	Essentiel
	Résultats en philosophie - Résultat global du baccalauréat / DAEU / équivalent au baccalauréat	Résultats en philosophie	Notes de terminale et au bac en Philosophie	Essentiel
	Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat de Français Résultat global du baccalauréat / DAEU/ équivalent au baccalauréat	Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat de Français	Notes de Français au baccalauréat	Essentiel
	Résultats en français, histoire- géographie, philosophie Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat de Français Résultat global du baccalauréat / DAEU/équivalent au baccalauréat	Résultat global du baccalauréat / DAEU/ équivalent au baccalauréat	Moyenne générale et dans les trois matières critères (Français, Histoire Géographie et Philosophie) obtenues au baccalauréat	Très important
	Résultats en français, histoire- géographie, philosophie	Bulletins de 1re et Terminale - Progression	Moyenne générale et dans les trois matières critères (Français, Histoire Géographie et Philosophie) obtenues aux trois semestres de 1ère et Terminale	Important

Licence - Droit Belfort

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte	Aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte	Appréciation des professeurs (de Français, d'Histoire Géographie, le cas échéant de SES).Notes de 1re, Terminale et au baccalauréat en Français, Histoire-Géographie, Philosophie.	Très important
	Aptitude à la logique argumentative et au raisonnement conceptuel	Aptitude à la logique argumentative et au raisonnement conceptuel	Appréciation des professeurs (de Français, d'Histoire Géographie, le cas échéant de SES).Notes de 1re, Terminale et au baccalauréat en Français, Histoire-Géographie, Philosophie. Soin apporté à l'élaboration du dossier, projet de formation motivé.	Très important
	Compétences d'expression écrite et orale témoignant de qualités rédactionnelles et oratoires	Compétences d'expression écrite et orale témoignant de qualités rédactionnelles et oratoires	Appréciation des professeurs (de Français, d'Histoire Géographie, le cas échéant de SES).Notes de 1re, Terminale et au baccalauréat en Français, Histoire-Géographie, Philosophie. Soin apporté à l'élaboration du dossier, projet de formation motivé.	Très important
Savoir-être	Curiosité intellectuelle		Suivi des spécialités« Humanités, Littérature, Philosophie », ou « Histoire Géographie ; Géopolitique, Sciences politiques », ou « Sciences économiques et sociales », ou "Droits et grands enjeux du monde contemporains"	Complémentaire

Licence - Droit Belfort

	Capacités à s'investir		Champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir. Appréciations du professeur principal, des professeurs.	Très important
	Méthode de travail		Appréciations du professeur principal, des professeurs figurant sur les bulletins.	Très important
	Autonomie		Appréciations du professeur principal, des professeurs figurant sur les bulletins.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivé : motivation, pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Projet de formation motivé : motivation, pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation	Eléments du projet de formation motivé	Important
	Projet de formation motivé : capacité à réussir		Rubrique « Capacité de l'élève à réussir dans la formation visée » de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Intérêt pour les questions historiques, sociétales, politiques	Intérêt pour les questions historiques, sociétales, politiques	Eléments du dossier de l'étudiant - projet motivé de formation	Complémentaire

Licence - LEA Choix 1 parcours Anglais-Allemand ou Anglais-Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de 1ère et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes et appréciations en LV	Notes de 1ère et de terminale en langues (LV1+LV2)	Essentiel
	Notes de 1ère et de terminale en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Notes et appréciations en français et dans les matières littéraires	Notes de 1ère et/ou Terminale et du baccalauréat en français	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité d'expression	Qualité d'expression	Moyenne sur les bulletins et appréciations des professeurs en langues et dans les matières littéraires ou impliquant de bonnes qualités d'expression en français	Très important
	Qualité d'expression	Qualité d'expression	Projet de formation motivé	Très important
Savoir-être	Implication et capacité à s'investir		Champ « Autre élément d'appréciation du profil » de la fiche Avenir	Important
	Implication et capacité à s'investir		Projet de formation motivé	Important
	Implication et capacité à s'investir		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important

Licence - LEA Choix 1 parcours Anglais-Allemand ou Anglais-Espagnol

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et cohérence du projet		Projet de formation motivé	Important
	Capacité à réussir dans la formation		Champ « capacité à réussir dans la formation » de la fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Licence - Physique, chimie Belfort

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique chimie	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique-chimie	Essentiel
	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Important
Savoir-être	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Très important
	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Complémentaire

Licence - Sciences de la vie parcours Sciences de la vie et de l'environnement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de SVT	Bulletins de 1ère et de Terminale en Sciences de la Vie et de la Terre	Essentiel
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de physiques et de chimie	Bulletins de 1ère et de Terminale en Physique-Chimie	Essentiel
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de mathématiques	Bulletins de 1ère et de Terminale en Mathématiques	Très important
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes d'anglais	Bulletins de 1ère et de Terminale en Anglais	Important
	Résultats en Sciences de la Vie et de la Terre, Physique-Chimie, Mathématiques, Anglais et expression française	notes de français	Bulletins de 1ère et de Terminale en Français et résultat de l'épreuve anticipée de Français	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	appréciation saisie sur la fiche avenir	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et Terminale	Important
	Méthode de travail	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important

Licence - Sciences de la vie parcours Sciences de la vie et de l'environnement

Savoir-être	Autonomie	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Engagement citoyen	appréciation saisie sur la fiche avenir	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire

Licence - Sciences pour l'ingénieur parcours IEE - TE

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique chimie	Notes de 1ère et Terminale en Mathématiques et Physique-chimie	Essentiel
	Niveau en Mathématiques, Physique-chimie et Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Notes aux épreuves anticipées de Français	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale	Important
Savoir-être	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Appréciation des professeurs ou de la vie scolaire sur les bulletins de 1ère et Terminale	Très important
	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, autonomie dans le travail	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Champ « autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Engagement citoyen et activités extra-scolaires	Projet motivé de formation	Projet motivé de formation	Complémentaire

Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles - PPPE

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique ou progression si une des trois matières plus fragile	Note de français, histoire géographie et enseignement scientifique	Résultats académiques de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Appréciation sur la méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Appréciation sur la qualité de l'expression	Soin apporté à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Appréciation sur l'attitude en classe	Appréciation des enseignants sur le comportement dans la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Appréciation sur la capacité à fournir des efforts	Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Appréciation sur l'autonomie	Champ "autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel

Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles - PPPE

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Appréciation sur la motivation	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Très important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Appréciation sur la cohérence du projet	Description du projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique et/ou juridique	Appréciation sur l'investissement personnel	Descriptif du parcours de l'étudiant	Complémentaire



UFR STAPS

L1 STAPS – CGEV - PARCOURSUP 2024

Formation	Champ d'évaluation (pondération)	Éléments pris en compte pour l'examen des dossiers de candidature en Licence	Degré d'importance des critères
Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)	<p align="center">Résultats académiques</p> <p align="center">60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences scientifiques en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques. • Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires. • Niveau de compétences sportives : Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale Bonus pour l'option EPS. 	<p align="center">Essentiel</p> <p align="center">Essentiel</p> <p align="center">Très important</p>
	<p align="center">Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire</p> <p align="center">7%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir. 	<p align="center">Très important</p>
	<p align="center">Savoir-être</p> <p align="center">3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir. 	<p align="center">Important</p>
		<p align="center">Projet de formation du candidat</p>	<p align="center">Important</p>

	<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>5%</p>		
	<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p> <p>25%</p>	<p>• Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS : Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p>• Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : - plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ; - plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>	<p>Très important</p> <p>Très important</p>
		<p>• Cursus études supérieures : Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.</p>	<p>Important</p>

DEUST AGAPSC parcours « Natation, activités aquatiques et surveillance » – CGEV - PARCOURSUP 2024

Formation	Champ d'évaluation (pondération)	Éléments pris en compte pour l'examen des dossiers de candidature en Licence	Degré d'importance des critères
Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)	<p align="center">Résultats académiques</p> <p align="center">60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences scientifiques en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques. • Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires. • Niveau de compétences sportives : Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale Bonus pour l'option EPS. 	<p>Essentiel</p> <p>Essentiel</p> <p>Très important</p>
	<p align="center">Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire</p> <p align="center">7%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir. 	<p>Très important</p>
	<p align="center">Savoir-être</p> <p align="center">3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir. 	<p>Important</p>
		<p align="center">Projet de formation du candidat</p>	<p>Important</p>

	<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 5%</p>		
	<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires 25%</p>	<p>• Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS : Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire et plus particulièrement en Natation sportive. (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p>• Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : - plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative et plus particulièrement dans les activités aquatiques. - plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement associative et plus particulièrement dans les activités aquatiques. (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>	<p>Très important</p> <p>Très important</p>
		<p>• Cursus études supérieures : Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.</p>	<p>Important</p>

DEUST AGAPSC parcours « activités physique de loisir et santé » – CGEV - PARCOURSUP 2024

Formation	Champ d'évaluation (pondération)	Éléments pris en compte pour l'examen des dossiers de candidature en Licence	Degré d'importance des critères
Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)	<p align="center">Résultats académiques</p> <p align="center">60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences scientifiques en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques. • Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires. • Niveau de compétences sportives : Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale Bonus pour l'option EPS. 	<p align="center">Essentiel</p> <p align="center">Essentiel</p> <p align="center">Très important</p>
	<p align="center">Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire</p> <p align="center">7%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir. 	<p align="center">Très important</p>
	<p align="center">Savoir-être</p> <p align="center">3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir. 	<p align="center">Important</p>
		<p align="center">Projet de formation du candidat</p>	<p align="center">Important</p>

	<p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>5%</p>		
	<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p> <p>25%</p>	<p>• Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS : Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p>• Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : - plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ; - plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement. (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>	<p>Très important</p> <p>Très important</p>
		<p>• Cursus études supérieures : Pour les candidats en réorientation, la fiche avenir n'est pas prise en compte. Afin d'aider les CEV à évaluer cet attendu n°5, les candidats en réorientation doivent indiquer les résultats obtenus dans leurs études supérieures. De manière générale, pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir, le projet de formation entre pour 10% dans l'évaluation et les notes du bac pour 5%.</p>	<p>Important</p>

LAS1 STAPS-CGEV-PARCOURSUP 2024

Licence mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) - Accès santé	<p>Résultats académiques</p> <p>68%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de compétences scientifiques en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options scientifiques. - <i>Le niveau de compétences scientifiques compte 2 fois plus que le niveau de compétences littéraires et argumentaires</i> • Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1^{re} et en Terminale : <ul style="list-style-type: none"> - Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité - Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat. - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. - Bonus pour les options littéraires. • Niveau de compétences sportives : Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale <i>Bonus</i> pour l'option EPS. 	Essentiel
	<p>Compétences académiques, acquis méthodologiques et savoir-faire</p> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir. 	Essentiel
	<p>Savoir-être</p> <p>2%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS : Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir. 	Très important
	<p>Motivation, connaissance de la</p>	Projet de formation du candidat	Très important
			Important

